

COMUNIDAD CAMPESINA DE RICRÁN

DIAGNÓSTICO Y PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA



COMUNIDAD CAMPESINA DE RICRÁN

DIAGNÓSTICO Y PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

COMUNIDAD DE RICRÁN. DIAGNÓSTICO Y PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA.

Material producido en el marco de los proyectos ejecutados por FOVIDA:

- “Gestión de ecosistemas y riesgos climáticos con enfoque de género, en comunidades campesinas y nativas de 03 microcuencas de Junín y Huancavelica”, con el apoyo de Manos Unidas, la Generalitat Valenciana.
- “Agroecología, gestión de riesgos climáticos y de desastres, con enfoque de género, en comunidades urbanas y rurales asentadas en 4 microcuencas de Lima Sur, Junín y Huancavelica”, con el apoyo de Brot für die Welt (Pan Para el Mundo)

© Fomento de la Vida - FOVIDA

Av. Horacio Urteaga 1727, Jesús María

(+51) 200 1700

postmast@fovida.org.pe

www.fovida.org.pe

Elaboración:

Equipo de FOVIDA

Supervisión:

Billy Rimary Quinto

Diseño y Diagramación: Impresión Arte Perú S.A.C.

HECHO EL DEPÓSITO LEGAL EN LA BIBLIOTECA NACIONAL DEL PERÚ N° 2023-05132

Se terminó de imprimir en junio de 2023, en los talleres de:

Impresión Arte Perú S.A.C. Jr. General Orbegoso 249 - Breña

T: +51 999698361 - 998738077. E-mail: contacto@impresionarteperu.com

Primera Edición - Junio de 2023

Lima - Perú.

Primera Edición - Junio 2023

Tiraje: 100 ejemplares

Índice

PRESENTACIÓN	6
METODOLOGÍA	7
DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD	9
1.1. Características generales	9
1.2. Características geográficas, geológicas y biográficas	14
1.3. Características demográficas	24
1.4. Organizaciones, agentes, instituciones y programas sociales	25
1.5. Infraestructura básica y servicios	27
1.5.1. Vivienda y servicios básicos	27
1.5.2. Educación	28
1.5.3. Salud	30
1.6. Características económicas	31
1.6.1. Actividad agropecuaria	31
1.6.2. Prácticas tradicionales	32
1.6.3. Otras actividades económicas	34
1.7. Cambio climático	35
1.7.1. Heladas y granizo	35
1.7.2. Temperatura	35
1.8. Género	36
1.8.1. Relaciones de género y participación pública	36
1.8.2. Acceso a recursos propios	37
1.8.3. Violencia de género	38
1.8.4. Uso del tiempo de las mujeres	40
2. CONCLUSIONES	47
3. PLAN DE ACCIÓN COMUNAL	49
3.1. Visión de desarrollo de la comunidad	49
3.2. Análisis FODA	50
3.3. Ejes de acción y planificación	50
Recomendaciones	56

Presentación

El presente diagnóstico tiene como finalidad servir de herramienta a la población de Ricrán, sintetizando información actualizada sobre su economía, sociedad y medio ambiente, que pueda servir de insumo para su proceso de planificación comunal. Se plantea como objetivo conjunto la reducción de su vulnerabilidad ambiental frente a los efectos del cambio climático, a través de estrategias de desarrollo sostenible con enfoque de igualdad de género.

Este documento se elaboró sobre la base de la información obtenida de talleres realizados con mujeres y hombres de la comunidad de Ricrán, ubicada en el distrito homónimo, provincia de Jauja, región Junín. También se utilizó información de fuentes secundarias, la cual contempla estadísticas a nivel nacional, regional y -solo en los casos en los que está disponible- distrital, datos recogidos y procesados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática.

En el trabajo que nos ocupa, se hallará la principal información respecto a las características geográficas, geológicas y demográficas de la comunidad, así como sus servicios e infraestructura actuales y las problemáticas más relevantes en educación, salud y economía. A su vez, se consideraron los rasgos socioculturales más importantes que atraviesan sus actividades, los modos en que operan las relaciones de género dentro de la comunidad y las prácticas ejecutadas en respuesta al cambio climático.

Como parte de este estudio, se resumen los principales elementos de estas realidades, describiendo las problemáticas y percepciones de la población de Ricrán, al igual que sus respuestas frente a las dificultades y sus expectativas de futuro. Finalmente, se describe el plan de acción comunal, elaborado de manera participativa por los pobladores, que recoge el listado de acciones con estrategias concretas a seguir.

Metodología

Para el levantamiento y análisis de la información de la comunidad de Ricrán se utilizó la metodología del Diagnóstico Rural Participativo (DRP). Las herramientas aplicadas facilitaron el intercambio de información, conocimientos y experiencias entre la población y el equipo de FOVIDA, haciendo posible un proceso de interaprendizaje colectivo.

La metodología mencionada se dividió en las siguientes fases:

- a) Preparación y diseño metodológico, que se desarrolló en 3 sesiones de trabajo junto con el equipo institucional, a fin de revisar el planteamiento metodológico, elaborar el plan didáctico y organizar el proceso en campo.
- b) Implementación de sesiones de trabajo en las comunidades: 3 de aplicación de herramientas y 1 de validación con los/as comuneros/as.
- c) Sistematización de la información recogida.
- d) Devolución de resultados a los participantes del proceso, para validar la información obtenida.

Se realizaron 4 sesiones de trabajo en la comunidad, con grupos de hombres y mujeres, en las que se aplicaron los siguientes instrumentos:

- 1.** Herramientas para el análisis del contexto territorial de la comunidad, que permitieron obtener información sobre el territorio, sus principales problemas y la situación de sus organizaciones.

Los instrumentos aplicados fueron:

- a. Mapa de la comunidad
- b. Transecto
- c. Gráfico de tendencias
- d. Diagrama de Venn
- e. Perfiles de organizaciones

- 2.** Herramientas para el análisis de sistemas productivos, que brindan información sobre el manejo individual de las parcelas y la dinámica de actividades diarias, para identificar la sobrecarga de trabajo que afecta a las mujeres.

Los instrumentos aplicados fueron:

- a. Mapa de la parcela (a nivel familiar).
- b. Cuadro de análisis de beneficios.
- c. Reloj de rutina diaria
- d. Calendario estacional
- e. Uso y control de recursos

Asimismo, el plan de la comunidad se desarrolló considerando los siguientes enfoques:

TERRITORIO

Busca que la comunidad potencie sus habilidades de conducción de los procesos de desarrollo social y económico del territorio de la comunidad, en torno a sus prioridades.



DERECHOS

Supone identificar las vulnerabilidades de la población de la comunidad en situación de pobreza y exclusión social, asegurando la presencia del Estado y el cumplimiento de sus obligaciones, para garantizar una vida digna y la protección de capacidades, particularmente, de la población infantil.



DESARROLLO SOSTENIBLE

Para mejorar la calidad de vida de la población, debe asegurarse su desarrollo integral, logrando un desarrollo socioeconómico capaz de satisfacer sus necesidades, sin comprometer los recursos y posibilidades de las generaciones futuras.



ENFOQUE DE GÉNERO

La metodología considera la diferencia abismal entre hombres y mujeres de la comunidad; reconoce la desventaja de estas últimas, pero también sus potencialidades para superar los obstáculos que enfrentan.



Para llevar a cabo el plan de desarrollo, se aplicaron las siguientes herramientas:

- Construcción de la visión de la comunidad
- Elaboración del análisis FODA
- Priorización de los problemas
- Elaboración de los objetivos
- Elaboración del plan de trabajo

I. DIAGNÓSTICO COMUNAL

1.1 Características generales

El distrito de Ricrán pertenece a la jurisdicción de la provincia de Jauja, departamento de Junín. Abarca una superficie de 319.95 km² y se encuentra a 3675 m s. n. m. Su territorio ocupa zonas de ceja de selva, sierra, puna, y partes nevadas. Según los últimos datos publicados por el INEI (2017), su población es de 1296 habitantes.

Ubicación:

La comunidad de Ricrán se ubica en la sierra de la zona centro sur del Perú, en la cordillera central en la provincia de Jauja, departamento de Junín. Tiene una topografía heterogénea, presentando un relieve accidentado y agreste. Esta comunidad forma parte de la región natural suni.

Barrios:

La Esperanza
Bolívar
Barrio Central
San Martín
Grau



Localización Geográfica

Altitud: De 1900 a 4 950 m s.n.m, la parte más alta

Clima: Frío a seco

Extensión o superficie: 24 285.22 ha, superficie SIG

Límites de la Comunidad de Ricrán

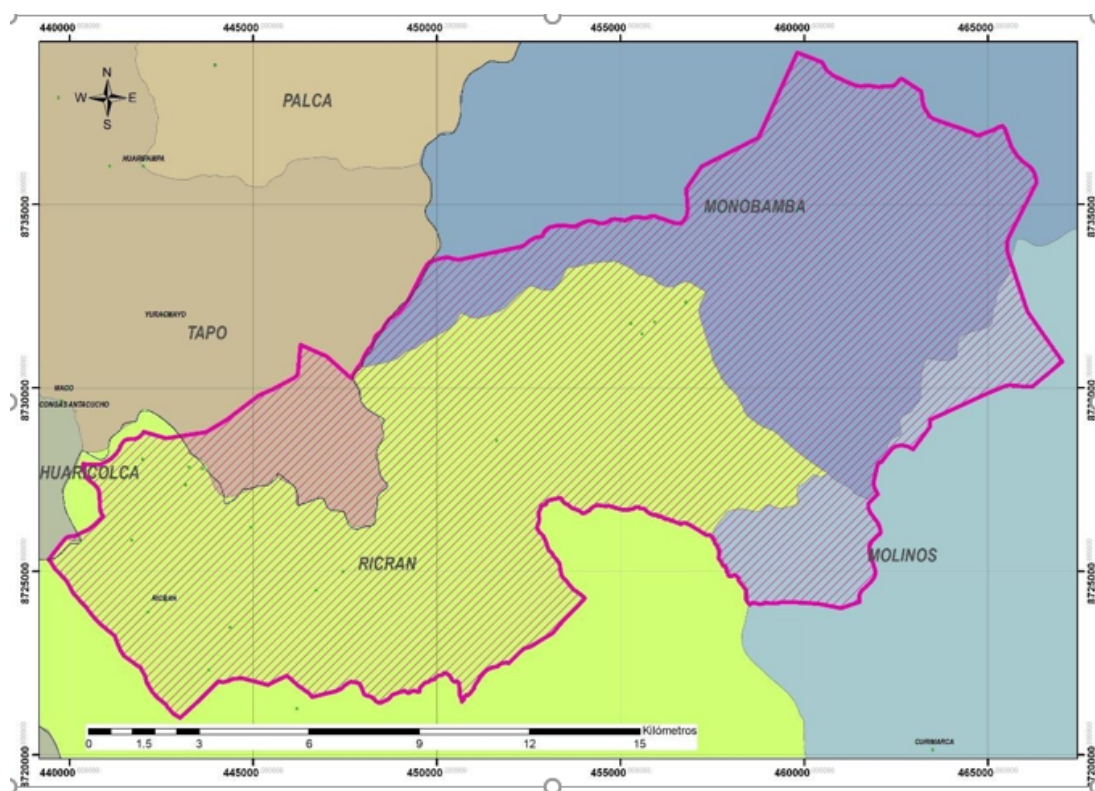
Norte: Distritos de Tapo y Monobamba

Sur: Comunidad de Jajachaca y distrito de Ricrán

Este: Distrito de Monobamba

Oeste: Comunidad de Apaycancha

Mapa N°1: Ubicación geográfica de la comunidad de Ricrán



Fuente: Zonificación Económica y Ecológica (ZEE) del departamento de Junín, 2015.

Vías de acceso

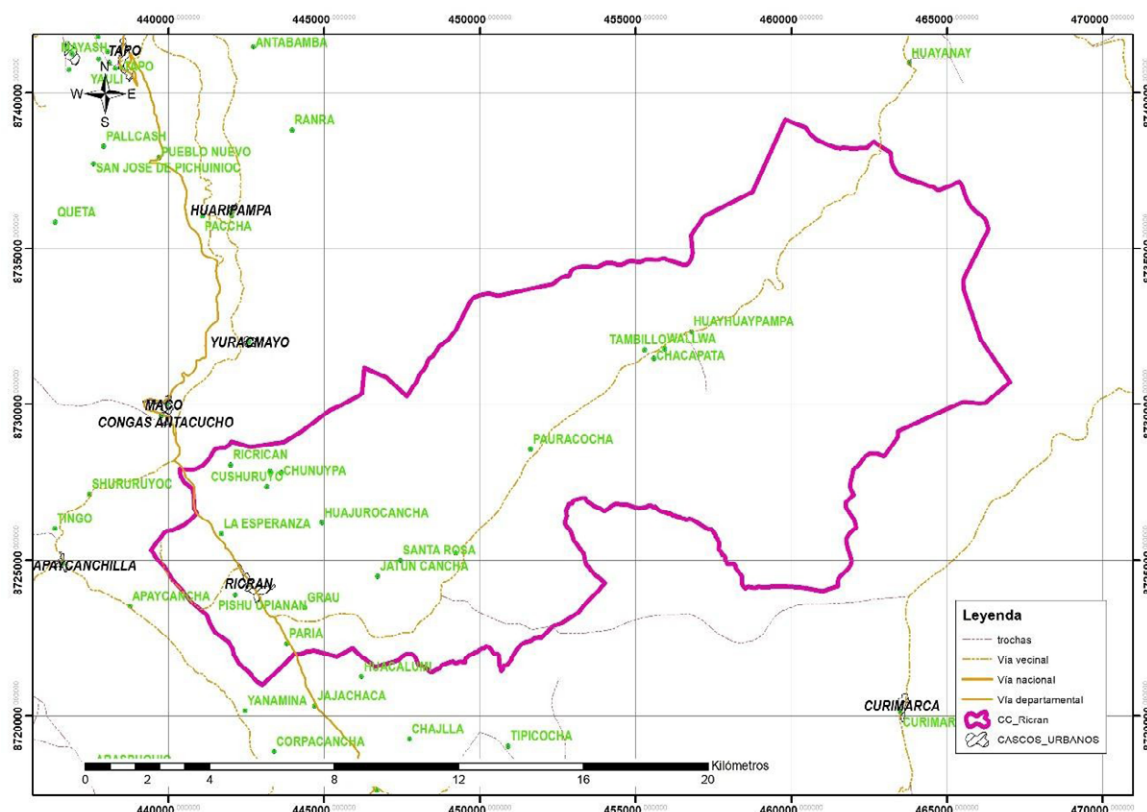
El acceso a la comunidad de Ricrán se da desde la ciudad de Huancayo o Jauja través de la carretera Central (vía asfaltada) hasta Jauja, recorriendo la vía Jauja – Molinos – Ricrán.

Cuadro N°1: Vías de acceso a la comunidad de Ricrán

Punto de partida	Ruta	Estado de la vía	Tiempo de viaje	Medio de transporte	Costo del viaje
Jauja	Jauja-Molinos-Ricrán	Carretera afirmada	1 hora 45 minutos	Autos, colectivos y combis	S/. 6.00

Fuente: Cálculo del tiempo de recorrido en auto.

Mapa N° 2: Vías de acceso a la comunidad de Ricrán



Fuente: ZEE Junín, 2015

Historia

Como comunidad, Ricrán obtuvo su reconocimiento en 1935, pero según las investigaciones arqueológicas, los primeros asentamientos humanos datarían, aproximadamente, del año 7000 a.C. Aunque no se ha precisado la época en que los antiguos pobladores se asentaron en las cumbres de los cerros elevados y escarpados para ubicar sus viviendas, por las características que presentan las antiguas «malcas» de las alturas de Huaracayo, Uyash, Pariamarca y Huaja (sitios arqueológicos que permanecen hasta la actualidad), ya habrían existido desde los años 1000 d.C.

Con respecto a la organización social y política, las investigaciones del arqueólogo Manuel Perales, afirman que el poder político estaba centralizado en un «sinchi» o líder por lugar; los pueblos de Huarancayo, Huacrash, Culimalca, Pariamarca y Huaja estuvieron controlados por el poder político hasta por lo menos 1460 d.C.

La economía de los antiguos pobladores, así como ahora, estaba basada en el cultivo de papa, quinua, oca, mashua, etc. y en la parte alta se ubicaban las estancias que servían para el cuidado de los rebaños de camélidos (llamas y alpacas), de los que obtenían carne, lana y otros productos derivados, los que, a su vez, eran intercambiados a través del trueque por productos de los habitantes de Tambillo y Monobamba (zona de ceja de selva).

Se conoce que Ricrán, durante la colonia, pertenecía a la demarcación eclesiástica de la provincia de Jauja; es en el siglo XVIII, cuando se menciona al pueblo como anexo del curato de Jauja. En 1998, tras analizar documentos coloniales sobre las antiguas haciendas de Apaycancha, Yuracmayo, Ayas, Maco y Apaycanchilla, ubicadas en el valle del río Shururuyoc, se concluyó que estuvieron bajo la jurisdicción y administración de los curatos de Tarma hasta los siglos XVII y XVIII, cuando las perdieron a raíz de donaciones, embargos, ventas forzadas e, inclusive, invasiones como la que sufrió la hacienda Yuracmayo a manos de indígenas procedentes de Ricrán. Existen documentos inéditos del siglo XVIII, referentes a procesos judiciales habidos por la posición de pastizales entre algunos españoles y los indigentes del ayllu Vico Huarancayo de Ricrán. En esos textos, se señalan los límites del mencionado ayllu.

Uso del tiempo

En el resumen de actividades diarias de la mayoría de las familias de la comunidad, gran parte del uso del tiempo se concentra en las labores agropecuarias, en las que cada miembro de la familia cumple un rol de apoyo de acuerdo con su edad. Así, las actividades varían según el período agrícola, teniendo temporadas que concentran más cantidad que otras. Las temporadas de siembra y cosecha implican mayor trabajo de parte de los hombres adultos, por lo cual se dedican desde temprano a esta labor, contando con el apoyo de jornaleros y familiares. Por su parte, las mujeres se dedican a alistar los insumos necesarios y la comida del grupo que trabaja en la chacra. Incluso los/as niños/as prestan su fuerza de trabajo para cumplir con una siembra apropiada y con la cosecha de los productos que producen.

De acuerdo con las entrevistas realizadas, el uso del tiempo de los/as pobladores/as y sus actividades diarias están organizadas de la siguiente manera según su género y rango de edad:

Cuadro N°2: Uso del tiempo y actividades diarias

Hora	Principales labores que realiza diariamente la familia campesina					
	Adultos varones	Mujeres adultas	Jóvenes varones	Mujeres jóvenes	Adultos mayores	Mujeres adultas mayores
5 am.	Realizan labores del hogar y agrícolas o pecuarias en zonas aledañas a la vivienda, incluido el ordeñar las vacas.	Limpian la vivienda, ordeñan las vacas.	Se levantan	Se levantan	Se levantan	Se levantan
5 a 6 am.	Realizan algunas labores del hogar y agrícolas o pecuarias en zonas aledañas a su vivienda.	Limpian la casa y preparan el desayuno	Realizan algunas labores del hogar y agrícolas o pecuarias en zonas aledañas a su vivienda.	Ayudan en la limpieza de la casa y preparan el desayuno	Revisan el ganado en la chacra o corral.	Ayudan a preparar el desayuno
6 a 8 am.	Toman desayuno	Toman desayuno y alistan a sus niños (si tienen) para la escuela.	Toman desayuno	Toman desayuno	Toman desayuno	Toman desayuno
8 a 12 a.m.	Trabajan en las actividades programadas en las chacras o con sus animales.	Ordenan la casa, preparan el almuerzo y pastorean los animales en el campo	Trabajan en las actividades programadas en las chacras o con sus animales. Algunos se van a estudiar	Ayudan a preparar el almuerzo y en las actividades del hogar .. Algunos se van a estudiar	Apoyan en actividades programadas en las chacras o con sus animales.	Ayudan a preparar el almuerzo y pastorear los animales.
12 a 2 Pm	Almuerzan y descansan	Llevar el almuerzo y descansan	Almuerzan y descansan	Llevar el almuerzo y descansan	Almuerzan y descansan	Almuerzan y descansan
2 a 7 pm	Trabajan en las actividades programadas en las chacras o con sus animales.	Juntan a los animales en su corral y preparan la cena.	Realizan actividades programadas en las chacras o con sus animales, o hacen sus tareas y luego ayudan.	Apoyan en las actividades programadas en las chacras o con sus animales.	Apoyan en las actividades programadas en las chacras o con sus animales.	Apoyan en las actividades programadas en las chacras o con sus animales.
7 a 8 pm	Cenan junto con la familia	Cenan junto con la familia	Cenan junto con la familia	Cenan junto con la familia	Descansan en la casa y cenar	Descansan en la casa y cenar
8 a 9 pm	Ven televisión o realizan otra actividad familiar	Ven televisión o realizan otra actividad familiar	Ven televisión realizan otra actividad familiar	Ven televisión o realizan otra actividad familiar	Duermen	Duermen
9 pm a 5 am	Duermen	Duermen	Duermen	Duermen	Duermen	Duermen

Fuente: Entrevista a miembros de familia-equipo de trabajo.

1.2. Características geográficas, geológicas y biológicas

Clima

El clima es variado, templado durante el día y frío durante la noche, acentuándose el contraste entre los meses de mayo y agosto (período seco). La presencia de lluvias ocurre desde octubre hasta abril, siendo intensa durante los meses de enero y febrero.

La temperatura media anual es de 23°, la humedad media es de 77% y el índice UV es de 6. La temperatura mínima está relacionada inversamente con la altitud, una mayor altitud equivale a una menor temperatura, que

puede llegar a rangos de 0 a 2 °C en altitudes por encima de los 4000 m s.n.m. Por su parte, la temperatura máxima se presenta en los rangos de 16 a 20°C durante los meses de junio y julio, en altitudes menores a los 3700 m s.n.m.

En cuanto a la precipitación, se caracteriza por su precipitación promedio de 600 a 800 ml al año. Se registra una media anual de 16 mm . Entre los meses de diciembre y marzo ocurren las lluvias más intensas, pero el período completo se prolonga desde octubre hasta abril.

En los últimos años se han incrementado las heladas, causando una baja producción de cultivos, y, en algunos casos, pérdidas. Los cultivos más afectados son la papa y el maíz.

Cuadro N° 3 Comportamiento climático en la comunidad de Ricrán

Variables climáticas	Tendencia en los últimos 15 años
Temperatura	En los últimos años, la temperatura ha variado a consecuencia del cambio climático, lo que se traduce en cambios bruscos de temperatura y desfases entre las estaciones del año. Según un reporte del SENAMHI, se ha intensificado el invierno, que comprende el período octubre-abril, con una temperatura máxima que entre 12° y 20°C y mínima, entre 0 y -6°C.
Precipitación	La precipitación media anual varía en un rango de 600 a 800 mm al año. El comportamiento de las lluvias es de régimen estacional, con medidas mayores durante el período entre octubre y abril, lo que representa el 89% del valor anual; con módulos menores en los meses de mayo a setiembre, que corresponden al 12% del valor anual. En los últimos años se ha incrementado el tiempo de sequía hasta el mes de octubre. Las lluvias son más torrenciales que antes, según manifiesta la población.
Humedad relativa	La humedad media es de 77% y el índice UV es de 6.

Fuente: SENAMHI

Fisiografía

Se identifican 2 unidades fisiográficas, dentro de las cuales predominan las colinas altas empinadas con una extensión de 795.48 hectáreas, que ocupan el 59.73% del área total de la comunidad.

Cuadro N°4: Fisiografía de la comunidad de Ricrán

Paisaje	Subpaisaje	Gran paisaje	Área (ha)	Área (%)
Colina	Cimas de colinas altas	Cimas de colinas altas moderadamente empinadas	536.27	40.27
	Colinas altas	Colinas altas empinadas	795.48	59.73
TOTAL			1331.75	100

Fuente: ZEE Junín, 2015

Geología

En esta comunidad se identificó una unidad geológica -el grupo Excelsior- perteneciente a la era paleozoica y al sistema Devónico. Se caracteriza por su litología conformada por pizarras, esquistos y cuarcitas.

Cuadro N° 5: Geología de la comunidad de Ricrán

Simbología	Era	Descripción	Tipo de roca	Litología	Área (ha)	Área (%)
SD-e	Paleozoica	Grupo Excelsior	Metamórfica	Pizarras, esquistos, cuarcitas	1331.75	100

Fuente: ZEE Junín, 2015

Geomorfología

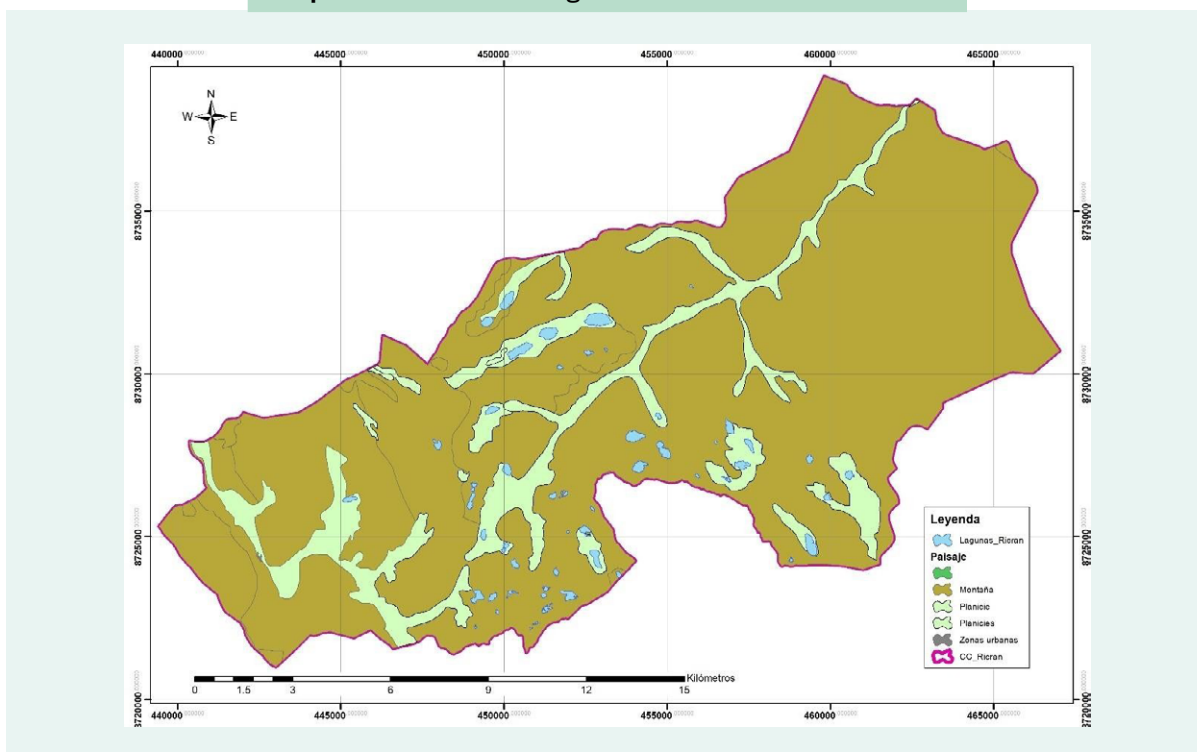
Dentro de esta comunidad, se identificaron 5 unidades geomorfológicas, siendo la unidad predominante la de las laderas de montaña fuertemente inclinadas con rocas silúricas, que abarcan una superficie de 726.24 ha, representando el 54.53% del área comunal. Comprende paisajes montañosos de origen estructural erosional, con pendientes que oscilan entre 15 y 25%.

Cuadro N° 6: Geomorfología de la comunidad de Ricrán

Origen	Paisaje	Unidad geomorfológica	Área (ha)	Área (%)
Agradacional	Planicie	Valle con depósitos glaciofluviales	3.23	0.24
Estructural- erosional	Montaña	Abanico aluvial ligeramente inclinado en depósitos Aluviales	2.76	0.21
Estructural- erosional	Montaña	Laderas de montaña empinadas con rocas del Devónico	595.68	44.73
Estructural-erosional	Montaña	Laderas de montaña fuertemente inclinadas con rocas del Silúrico	726.24	54.53
Agradacional	Planicie	Planicies con depósitos aluviales	3.84	0.29
TOTAL			1331.75	100

Fuente: ZEE Junín, 2015

Mapa N° 3: Geomorfología de la comunidad de Ricrán

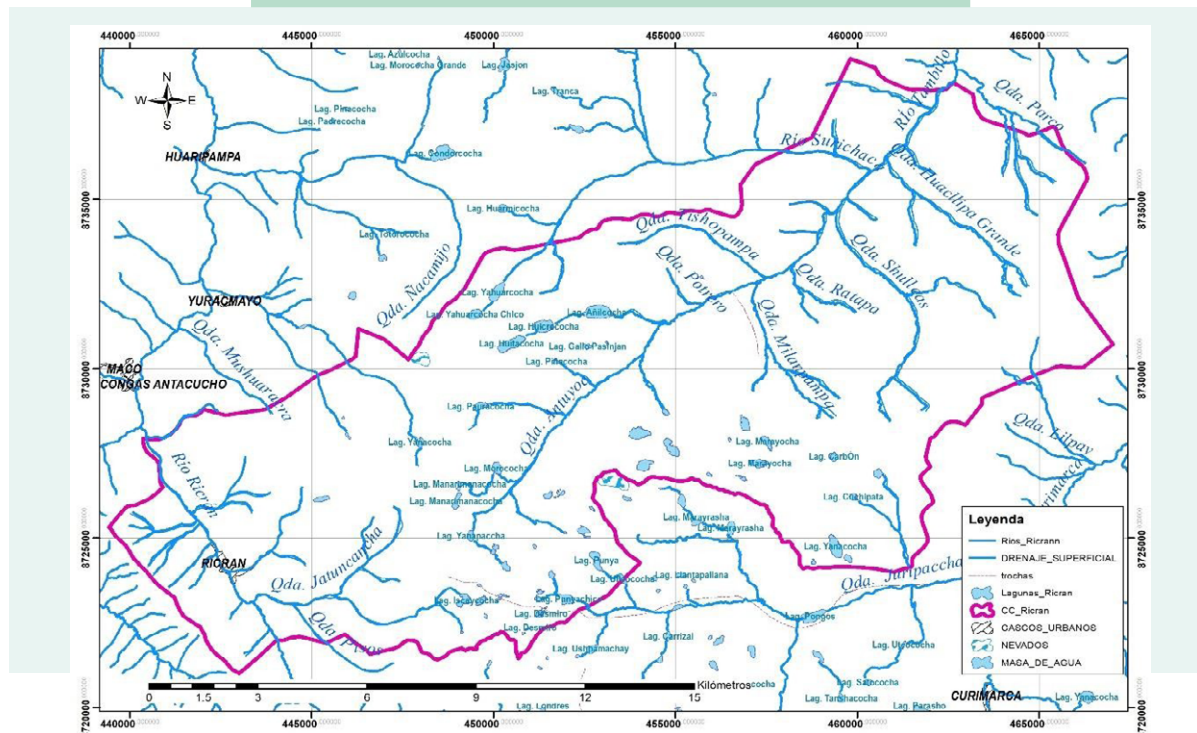


Fuente: ZEE Junín, 2015

Hidrografía

En el territorio de la comunidad no se encuentran lagunas o nevados, solo 6 quebradas, siendo la principal la denominada Ricrán. A continuación, mostramos un mapa geomorfológico general de la comunidad y un listado con los nombres y la longitud de los ríos y quebradas que forman parte de su territorio.

Mapa N° 4: Geomorfología de la comunidad de Ricrán



Fuente: ZEE Junín, 2015

Cuadro N° 7: Ríos y quebradas de la comunidad de Ricrán

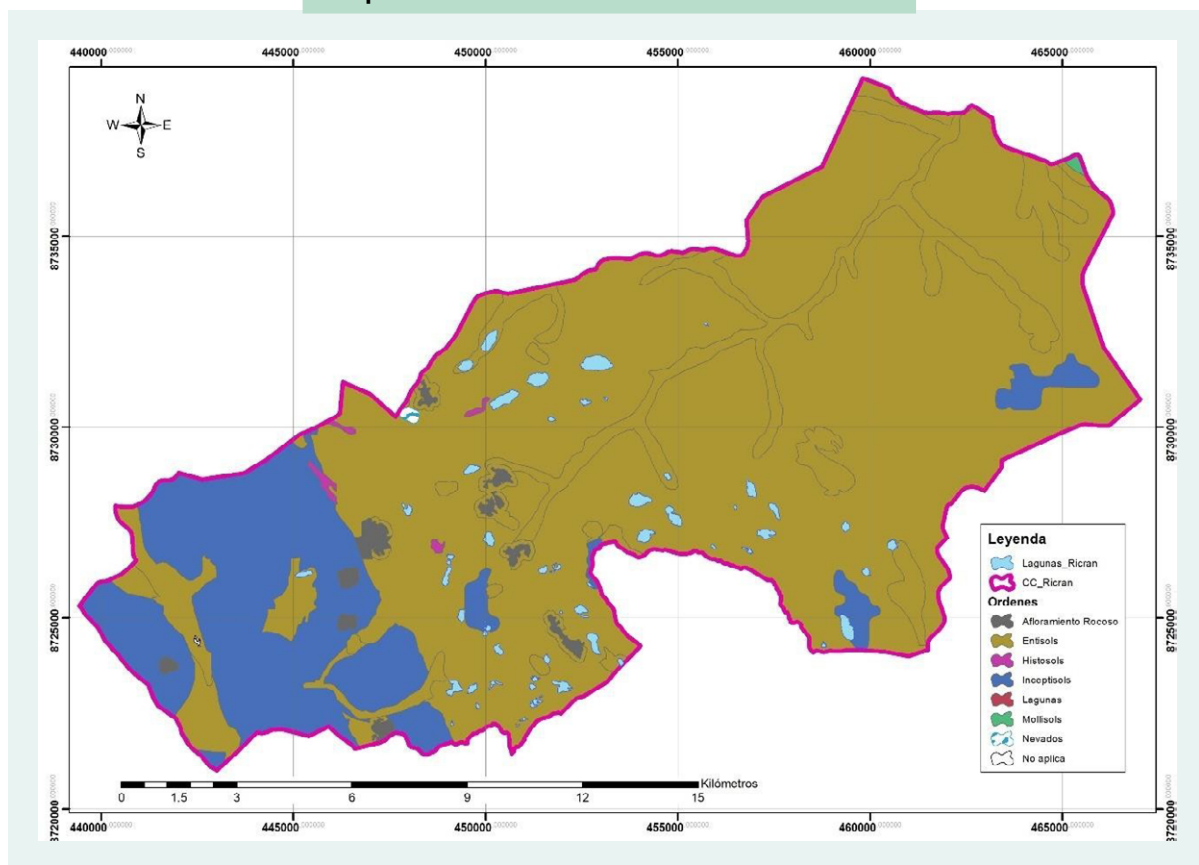
N°	NOMBRE	GEOGRAFÍA: RASGO PRINCIPAL	LONGITUD (Km)
1	Ricrán	Río	12.571
2	Tambillo	Río	16.628
3	Surichaca	Río	12.004
4	Milanpampa	Quebrada	0.368
5	Iscaychucla	Quebrada	2.989
6	Pisos	Quebrada	3.748
7	Pauracocha	Quebrada	0.354
8	Jatunchanca	Quebrada	6.072
9	Potrero	Quebrada	1.573
10	Tishopampa	Quebrada	4.787
11	Huascapaccha	Quebrada	2.725
12	Carboncusana Chico	Quebrada	2.038
13	Parco	Quebrada	4.868
14	Shullcas	Quebrada	5.966
15	Antuyoc	Quebrada	8.496
16	Ratapa	Quebrada	2.680
17	Huacclipa Grande	Quebrada	4.636
18	Mushuaracra	Quebrada	3.903

Fuente: ZEE Junín, 2015

Suelos

Se encontraron 4 órdenes de suelos: los entisoles, inceptisoles, histosoles y mollisoles. Dentro de esta comunidad, el grupo más representativo es el primero, que abarca una superficie de 19 450.09 ha y representa el 80.09% del área comunal. Son suelos de reciente formación, en donde hay muy poco o ningún indicio de formación de horizontes de diagnóstico. Esto ocurre muchas veces por condiciones externas que desfavorecen el desarrollo de los horizontes de perfil del suelo, tales como fuertes procesos erosivos o de inundación periódica.

Mapa N°7: Suelos de la comunidad de Ricrán



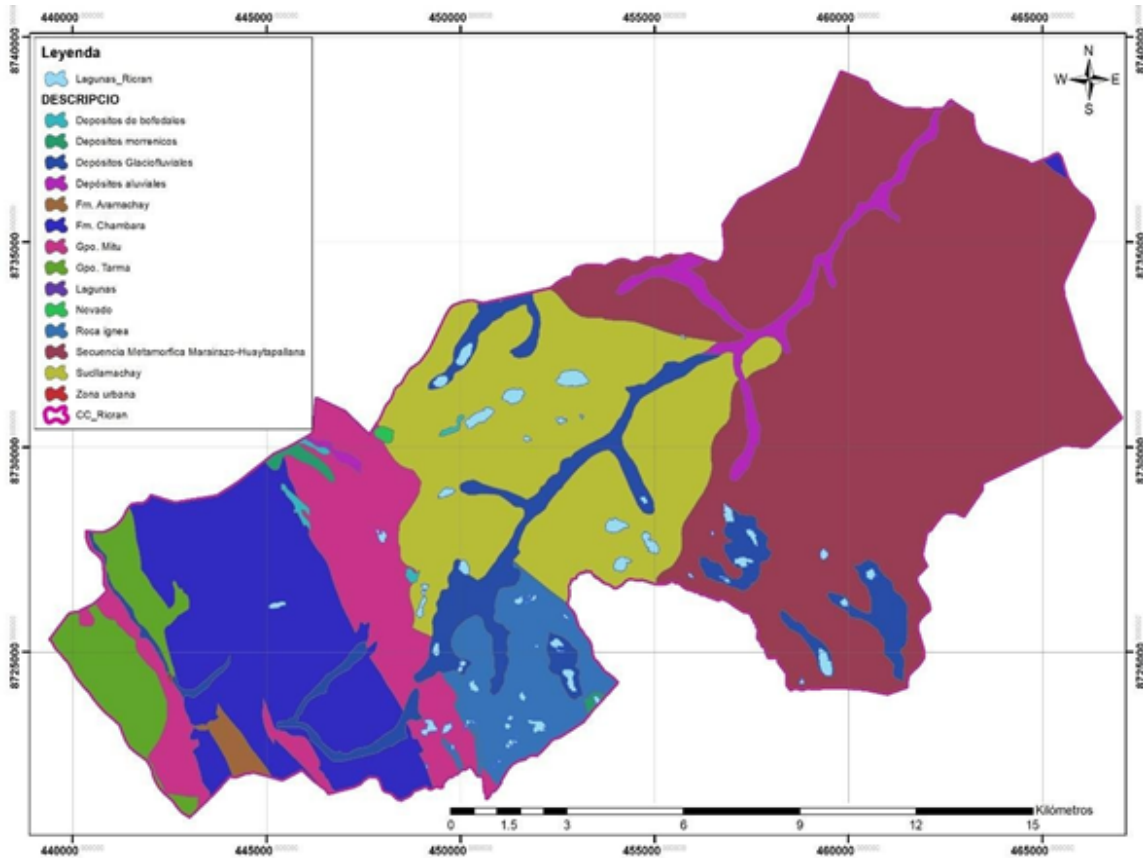
La orden de los entisoles se caracteriza por sus suelos de profundidad moderada a superficial, con drenaje moderado y pH variado, de ligeramente alcalino a fuertemente ácido. A su vez, se lograron identificar 5 subgrupos: Typic Epiaquents, Typic Ustifluvents, Typic Cryorthents, Aquic Ustorthents, Lithic Ustorthents, y Typic Ustorthents.

Cuadro N° 8: Suelos de la comunidad de Ricrán

OR-DEN	SUBOR-DEN	GRAN GRU-PO	SUB-GRUPO	PROFUN-DIDAD EFECTIVA	pH	PEDRE-GOSIDAD	MA-TERIA ORGÁ-NICA	ÁREA (ha)	ÁREA (%)
Enti- soles	Aflo-ramiento rocoso	Afloramiento rocoso	Aflo-ramiento rocoso	Afloramien-to rocoso	Afloramien-to rocoso	Afloramien-to rocoso	Aflora-miento rocoso	256.3 1	1.06
	Aquents	Epiaquents	Typic Epi-aquents	Superficial	(4.8) Muy ácido	(0) Libre a ligeramente gravoso	2% (media)	283.6 4	1.17
	Fluvents	Ustifluvents	Typic Ustifluent s	Muy super-ficial	(8.1) Moderadamente alcalino	(0) Libre a ligeramente gravoso	1% (baja)	145.8 9	0.60
		Cryorthents	Typic Cry-orthents	Superficial	(5.5) Fuertemen-te ácido	(0) Libre a ligeramente gravoso	2% (media)	30.67	0.13
	Orthents		Aquic Ust-orthents	Muy super-ficial	(5.1) Fuertemen-te ácido	(1) Gravoso	3% (alta)	1929. 46	7.95
		Ustorthent s	Lithic Ustorth-ent s	Superficial	(4.7) Fuertemen-te ácido	(k) Gravoso	1% (baja)	335.9 3	1.38
			Typic Ustorth-ent s	Muy super-ficial	(5.6) Moderada-mente ácido	(0) Libre a ligeramente gravoso	2% (media)	1672 4.52	68.87
Histo- soles	emists	Cryohemist s	Hydric Cryohem-ist s	Muy super-ficia	(5.4) Fuertemen-te ácido	(0) Libre a ligeramente gravoso	3% (alta)	51.03	0.21
Incepti- soles	Ustepts	Dystrustept s	Andic Dystrust-ept s	Muy super-ficial	(5.1) Fuertemen-te ácido	(1) Gravoso	1% (baja)	420.6 1	1.73
		Calciustept s	Typic Calci-ustept s	Muy super-ficial	(7.3) Neutro	(1) Gravoso	3% (alta)	3791. 04	15.61
	Lagunas	Lagunas	Lagunas	Lagunas	Lagunas	Lagunas	Lagunas	282.0 6	1.16
Mol- lisoles	Ustolls	Haplustolls	Typic Calci-ustolls	Muy super-ficia	(8.2) Moderadamente alcalino	(1) Gravoso	1% (baja)	16.29	0.07
	Nevados	Nevados	Nevados	Nevados	Nevados	Nevados	Nevados	15.92	0.07
	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	1.86	0.01
TOTAL								2428 5.22	100

Fuente: ZEE Junín, 2015

Mapa N° 8: Geomorfología de la comunidad de Ricrán



Fuente: ZEE Junín, 2015

Uso actual de las tierras de la comunidad

El uso actual predominante que la comunidad da a sus tierras es como pastizales nativos de explotación pecuaria extensiva, con una superficie de 14 279.56 ha, equivalentes al 58.80% del área comunal; seguidas de

3 870.92 ha de bosques primarios fragmentados, equivalentes a 15.94 % de área comunal; bosques primarios que albergan biodiversidad, los mismos que deberían ser áreas naturales protegidas.

Cuadro N° 9: Uso actual de las tierras de la comunidad de Ricrán

Categoría	Características	Clasificación	Área (ha)	Área (%)
Lagunas	Lagunas	Lagunas	282.06	1.16
	Bosques primarios fragmentados	Bosques primarios fragmentados	3870.92	15.94
Terrenos con bosques	Vegetación arbustiva natural con uso pecuario extensivo	Vegetación arbustiva natural con uso pecuario extensivo	1341.69	5.52

Categoría	Características	Clasificación	Área (ha)	Área (%)
	Vegetación arbustiva natural sin uso	Vegetación arbustiva natural sin uso	1196.77	4.93
Terrenos con cultivos extensivos (papa, camote, yuca, etc.)	Terrenos con cultivos extensivos en secoano	Cultivos	471.06	1.94
	Terrenos con cultivos extensivos y bordes forestales en secoano	Cultivos	629.53	2.59
	Nevados	Nevados	15.92	0.07
Terrenos sin uso y/o improductivos	Suelo desnudo	Suelo desnudo	255.71	1.05
	Pastizales nativos con arbustos con uso pecuario extensivo	Pastizales	1773.88	7.30
Zonas de praderas naturales	Pastizales nativos de uso pecuario extensivo	Pastizales	14279.56	58.80
	Pastizales nativos hidromorfos (Bofedales)	Bofedales	51.03	0.21
	Pastizales nativos con arbustos sin uso	Pastizales	115.23	0.47
Zonas urbanas	Zonas urbanas	Zonas urbanas	1.86	0.01
	TOTAL		24285.22	100

Fuente: ZEE Junín, 2015

Zonas de vida de la comunidad

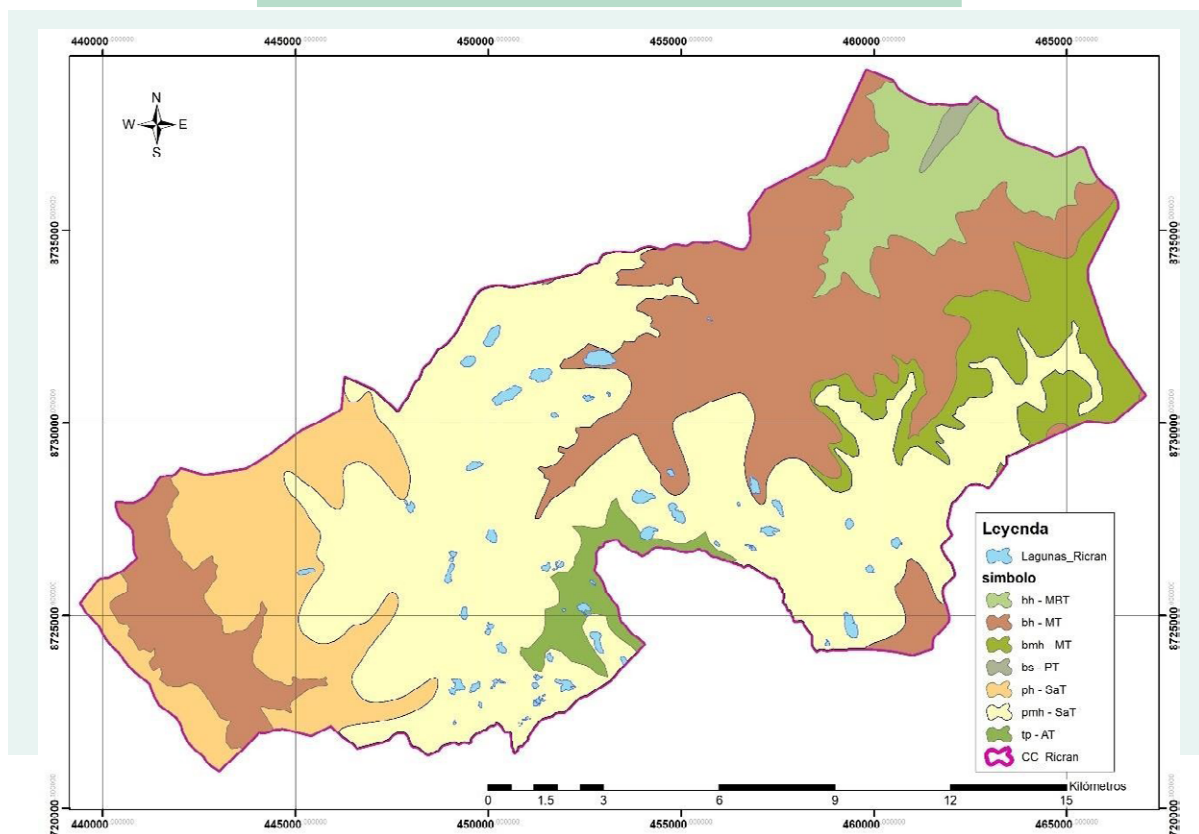
Dentro de la comunidad se registraron 7 zonas de vida, dentro de las cuales resalta el páramo muy húmedo subalpino tropical, que cubre más del 43% del ámbito comunal. En segundo lugar, se encuentra el bosque húmedo montano tropical, que abarca más del 28% del área comunal. En el siguiente cuadro se detallan las 7 zonas:

Cuadro N° 10: Zonas de vida de la comunidad de Ricrán

SIMBOLOGÍA	DESCRIPCIÓN	ALTITUD (m s.n.m)	ÁREA (ha)	ÁREA (%)
bh - MBT	Bosque húmedo montano bajo tropical	2000 - 3000	1694.717	6.98
bh - MT	Bosque húmedo montano tropical	3000 - 4000	6809.048	28.04
bmh - MT	Bosque muy húmedo montano tropical	1500 - 2500	1670.960	6.88
bs - PT	Bosque seco premontano tropical	1000 - 2000	82.051	0.34
ph - SaT	Páramo húmedo subalpino tropical	4000 - 4500	2919.524	12.02
pmh - SaT	Páramo muy húmedo subalpino tropical	4000 - 4500	10546.154	43.43
tp - AT	Tundra pluvial alpino tropical	4000 - 4500	562.763	2.32
	TOTAL		24285.22	100

Fuente: ZEE Junín, 2015

Mapa N°9: Zonas de vida de la comunidad de Ricrán



Fuente: ZEE Junín, 2015

Bosque húmedo montano bajo tropical (bh - MBT)

Típico de las zonas de montaña de los distritos de Ricrán, Tapo, Monobamba y Molinos de la provincia de Jauja. Se encuentra a una altitud entre los 2000 y 3000 m s.n.m, y su temperatura máxima anual alcanza valores entre 20 y 24°C, mientras que la mínima anual oscila entre 6 y 10°C.

Su régimen de precipitación varía entre los 1000 y 1200 mm anuales. Abarca un área de 1 694.72 ha y representa el 6.98% del ámbito comunal.

Bosque húmedo montano tropical (bh - MT)

Se encuentra a una altitud entre los 3000 y 4000 m s.n.m. La media de su temperatura máxima anual oscila entre los 16 y 20°C, y la mínima anual entre los 4 y 6°C. Su régimen de precipitación fluctúa entre los 600 y 1200 mm anuales. Abarca un área 6 809.05 ha y representa el 28.04% del ámbito comunal.

Bosque muy húmedo montano tropical (bmh - MT)

Se encuentra a una altitud entre los 1500 y 2500 m s.n.m, con una temperatura media anual entre 7 y 11°C. Su régimen de precipitación comprende valores en torno a los 800 y 1200 mm de lluvia total anual. Abarca un área de 1 670.96 ha, que representa el 6.88% del ámbito comunal.

Bosque seco premontano tropical (bs - PT)

Se distribuye entre los 1500 y 2000 m s.n.m, con una extensión superficial de 82.05 ha, equivalente al 0.34% del ámbito comunal. Posee un clima subhúmedo-semicálido, con una media de temperatura máxima anual entre 24 y 28°C y una mínima anual entre los 10 y 14°C; además de una precipitación pluvial entre 1000 y 1200 mm anuales.

La cubierta vegetal es típica de sabana, compuesta por árboles de porte relativamente bajo y arbustos.

En las tierras que disponen de agua para riego permanente, se siembra caña de azúcar para producir chancaca y aguardiente. Al comienzo de la temporada de lluvias también se siembra maíz y frejol. Gran parte del resto de la sabana se utiliza para el pastoreo de ganado vacuno y caprino, generalmente con una fuerte carga animal, (sobrepastoreo), que viene degradando severamente tanto la vegetación natural como los suelos.

Páramo húmedo subalpino tropical (ph – SaT)

Esta zona de vida se encuentra a una altitud entre los 4000 y 4500 m s.n.m; su temperatura media anual máxima oscila entre 12 y 16°C, mientras que la mínima entre 0 y 2°C. Su régimen de precipitación varía entre 600 y 800 mm anuales. Abarca una superficie de 2 919.5 ha y representa el 12.02% del ámbito comunal.

Páramo muy húmedo subalpino tropical (pmh - SaT)

Esta zona de vida se encuentra a una altitud entre los 4000 y 4500 m s.n.m; su temperatura media anual máxima fluctúa entre 10 y 14°C y la mínima media anual entre -2 y 0° C . Su régimen de precipitación comprende valores entre 600 y 1200 mm anuales. Abarca una extensión superficial de 10 546.15 ha y representa el 43.43% del ámbito comunal.

Tundra pluvial alpino tropical (tp - AT).

Ecosistema de clima muy húmedo y frígido, con un promedio de precipitación anual variable entre 600 y 1000 mm y una temperatura media anual máxima entre 8 y 10°C; en tanto la mínima media anual puede llegar hasta -2°C, manteniéndose durante las noches un grado estable de congelación. Altitudinalmente, se ubica entre los 4500 y 5,000 m s.n.m., con una topografía muy accidentada, ocupando prácticamente la parte más alta de la Comunidad Campesina de Ricrán. Abarca una extensión superficial de 562.76 ha, que representa el 2.32% del ámbito comunal.



1.3 Características demográficas

El distrito de Ricrán cuenta con una población de 260 familias y aproximadamente, 1296 habitantes (INEI, 2017). De modo similar a otras zonas de la provincia, su población tiende a disminuir progresivamente, debido a la migración de los/as pobladores/as a las ciudades de Lima y Huancayo en busca de mejores oportunidades laborales y de mayores ofertas de estudios superiores.

Cuadro N°11: Población por sexo del distrito de Ricrán

DISTRITO	SEXO		TOTAL
	VARON	MUJER	
RICRÁN	643	653	1296
	49.61%	50.39 %	100.0%

Fuente: INEI (2017), MIDIS 2020

Asimismo, la Comunidad Campesina de Ricrán tiene un total 96 personas, de las cuales 41 son varones (42.7%) y 55 son mujeres (57.3 %).

La existencia de viviendas desocupadas se debe, justamente, a la migración de la población más joven a las principales ciudades cercanas. Se muestra el comportamiento de las viviendas ocupadas y desocupadas en el siguiente cuadro:

Cuadro N°12: Población y vivienda del distrito de Ricrán

BARRIO	Viviendas		
	Ocupadas	Desocupadas	Total
La Esperanza	40	5	45
Bolívar	30	5	35
Central	100	10	110
San Martín	40	2	42
Grau	20	5	25
Total	230	27	257

Fuente: Talleres participativos

Respecto al material de construcción de las viviendas, en su mayoría es rústico. Esto obedece principalmente a la economía de los agricultores y al material más disponible a menor costo, predominando así las construcciones de tapia, seguidas de las de adobe. La distancia y costo de transporte del material de construcción, como fierros, ladrillos y cemento, ha influido en la poca cantidad de viviendas de material noble. El tipo de techo predominante es la teja, le sigue la calamina. Esto se debe también al costo y las ventajas que su uso genera principalmente en las viviendas ubicadas en las alturas, ya que genera un ambiente cálido en los hogares cuando se mezcla con la paja.

1.4 Organizaciones, agentes, instituciones y programas sociales

Entre las principales organizaciones y agentes sociales internos, están la comunidad campesina y el Estado, a través de las instituciones educativas, centros de salud y programas sociales, tales como Pensión 65, Juntos y Qali Warma. Existe un reconocimiento a la comunidad campesina como la organización que mayores logros ha tenido en beneficio de sí misma, principalmente en la gestión de servicios como agua, electrificación y mantenimiento vial. Asimismo, destaca el rol de la ronda campesina, cuya función es, principalmente, mantener el orden y la seguridad; y del Vaso de Leche. Ambas organizaciones internas son muy valoradas, a pesar de los conflictos, pues han permitido cubrir necesidades básicas e importantes de la comunidad. En los siguientes cuadros se detallan los principales logros que la comunidad reconoce a cada organización, agente y programa, así como la opinión que tiene de cada uno.

Cuadro N°13: Organizaciones de base e instituciones internas

Organización o cargo	¿Desde cuándo viene funcionando en la localidad?	¿Cuáles son sus funciones?	¿Cuántos integrantes tiene?	¿Qué opinión tiene la comunidad sobre la organización o cargo y por qué? ¿Existen conflictos?	¿Qué logros han tenido recientemente?
Comunidad campesina	Desde 1935	Representa a la comunidad de Ricrán y promueve diversas obras para su desarrollo	9 directivos y 100 comuneros/as activos/as.	Trabaja con normalidad, siendo aún débiles en el tema organizacional.	Electrificación, servicio de agua entubada y limpieza periódica de caminos vecinales gestionados a través del trabajo colectivo.
Ronda campesina	Desde 1935	Dirigir acciones de protección, cuidado y seguridad de la comunidad	5 directivos y 100 comuneros/as	Trabaja organizada-mente	Seguridad de la comunidad lograda al igual que las intervenciones cuando hubo desorden.
Vaso de Leche	Desde 1990	Brindar alimentos a niños a través de la organización de madres de familia.	12 familias beneficiarias	Siempre se dan conflictos por la demora en la distribución de alimentos.	Ración diaria de alimentos entregada a una población considerada vulnerable.
Juez de paz	Desde 1990	Resolver los conflictos internos de la comunidad y apoyar en las gestiones de otras autoridades.	1 miembro	-	Conflictos entre familias solucionados. Documentos generados.
Teniente gobernador	Desde 1952	Resolver los conflictos internos de la comunidad y apoyar en las gestiones municipales.	1 miembro por lugar	Apoya en la gestión de la alcaldía y los centros poblados.	Es el funcionario público ad honorem, que representa al Poder Ejecutivo en el ámbito de su jurisdicción, que es centro poblado al que se le designa. Vela por el carácter unitario del Gobierno y garantiza la presencia del Estado en todo el territorio.

Organización o cargo	¿Desde cuándo viene funcionando en la localidad?	¿Cuáles son sus funciones?	¿Cuántos integrantes tiene?	¿Qué opinión tiene la comunidad sobre la organización o cargo y por qué? ¿Existen conflictos?	¿Qué logros han tenido recientemente?
APAFA	Desde 1950	Participar en la gestión organizativa de trabajos para el buen funcionamiento de la escuela y colegio	4 miembros	Se tienen conflictos en los actos de rendición de cuentas, cuando no son muy claras.	Instalaciones de los colegios mejoradas a través de un proyecto del Gobierno Regional de Huancavelica.
Granja comunal	Desde 1995	Producir ganado ovino y alpaca	5 directivos y toda la comunidad	Existen conflictos por el reparto de las ganancias y la distribución de obligaciones en el mantenimiento de la granja.	Ganado marcado

Fuente: Talleres participativos

Cuadro N°14: Instituciones externas presentes en la comunidad

Programa social o institución interna	¿Desde cuándo viene funcionando en la localidad?	¿Cuáles son sus funciones?	¿Cuántas personas o instituciones trabajan con ellos?	¿Qué opinión tiene la comunidad sobre el programa social o institución y por qué?	¿Cuáles son sus logros recientes?
Qali Warma	Desde 2014	Brindar servicios de alimentación a alimentario complementaria a estudiantes de las instituciones educativas	1 institución educativa	Ha permitido mejorar la alimentación de los/as niños/as de la zona.	Padres de familia participando en la preparación de alimentos.
Pensión 65	Desde 2013	Entregar una subvención económica a personas mayores de 65 años en condición de pobreza	Afiliados mayores de 65 años a nivel de todo el distrito.	Es un buen programa que ha apoyado a los más necesitados de la tercera edad. Sin embargo, existen adultos mayores de 65 años en condiciones precarias, que no han sido incluidos como beneficiarios.	Inclusión de más personas autorizada
JUNTOS	Desde 2004	Brindar incentivos económicos a las familias, para que realicen controles médicos a sus hijos y asistan a la escuela.	11 afiliados a nivel de toda la comunidad.	Los beneficiarios no están bien identificados, por lo que existen muchas quejas	Ninguno

Programa social o institución interna	¿Desde cuándo viene funcionando en la localidad?	¿Cuáles son sus funciones?	¿Cuántas personas o instituciones trabajan con ellos?	¿Qué opinión tiene la comunidad sobre el programa social o institución y por qué?	¿Cuáles son sus logros recientes?
Centro de Salud de Ricrán	Desde 2005, aproximadamente	Brindar atención médica a la población en general, con enfoque de atención integral basado en la familia.	Toda la población, porque es un centro de salud de tercera complejidad. Es decir, existen especialistas como odontólogos, médicos, obstetra, enfermeras, etc.	La atención de los especialistas no es permanente. En estos tiempos de COVID-19 no se puede acceder al centro de salud.	Hacer campañas preventivas frente a diversas patologías
I.E de Educación Primaria	Desde 1995	Brindar educación de nivel primaria	2 docentes y 40 alumnos y alumnas	Otros años funcionó con normalidad. Sin embargo, este año las clases son virtuales o remotas, debido al estado de emergencia sanitaria que se vive en el país.	Ninguno
I.E de Educación Secundaria	Desde 1995	Brindar educación de nivel secundario	5 docentes y 50 alumnos/as	Otros años funcionó con normalidad. Sin embargo, este año las clases son virtuales o remotas, debido al estado de emergencia sanitaria que se vive en el país.	Ninguno

Fuente: Talleres participativos

1.5 Infraestructura básica y servicios

1.5.1 Vivienda y servicios básicos

De modo similar a otras comunidades de la provincia de Jauja, la cobertura de servicios básicos en la comunidad es muy limitada, principalmente en lo que respecta al recurso hídrico para consumo, aunque ocurre lo mismo con los otros servicios. Según el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2020), basado en los datos provistos por el INEI (2017), en el distrito de Ricrán, existen un total de 419 viviendas, en las cuales ningún servicio básico llega a cubrirse en un 100%. El servicio que llega a más viviendas (76%) es el de agua vía red pública; más aún, el servicio de saneamiento solo alcanza al 15% de estas. En el siguiente cuadro se aprecian los porcentajes que cada servicio alcanza sobre el total de 419 viviendas (100%).

Cuadro N°15: Condiciones de la vivienda

Distrito	Agua vía red pública	Gas o electricidad	Saneamiento vía red pública o pozo séptico	Electricidad	Telefonía
Ricrán	76%	34%	15%	69%	56%

Fuente: INEI (2017), MIDIS 2020

La limitada cobertura de estos servicios y, principalmente, el acceso reducido al agua potable en la comunidad se traduce en una práctica diaria deficiente de salubridad, ya que son pocas las veces que se lavan las manos para ingerir sus alimentos. Por otro lado, la mayoría de las familias tienen instaladas pequeñas infraestructuras sanitarias, pero varias de estas se encuentran en mal estado o no están operativas; por lo tanto, el consumo de agua de caño ocurre sin tratamiento de potabilización o cloración. Esta situación implica también que la higiene de los espacios no sea la mínima necesaria, especialmente en el caso de la limpieza de los servicios como las letrinas; que, además, en muchos casos están deterioradas.

En relación con su arquitectura, según el trabajo de observación realizado, la distribución y el número de ambientes de las viviendas familiares es limitado, existiendo incluso condiciones de hacinamiento en varios hogares. Por lo general, no cuentan con más de 3 ambientes en promedio. El material de construcción es de adobe y piedras con techos de tejas o, en algunos casos, de paja. Las/os pobladores/as señalan que en temporada de invierno hay goteras por los huecos de las tejas rotas o por la paja podrida. Asimismo, se ha podido observar que las cocinas de los hogares no cuentan con condiciones adecuadas, siendo construcciones muy rudimentarias, principalmente hechas de tapial o piedra y barro, sin alacena o espacio para los alimentos; tampoco tienen chimenea por donde eliminar el humo de la cocina, la cual funciona a leña.

1.5.2 Educación

De acuerdo con el Censo Escolar 2019 del MINEDU, Ricrán cuenta con 16 instituciones educativas públicas y privadas. Según esta información, el acceso a servicios públicos se distribuye en los locales educativos de la siguiente manera:

Cuadro N°16: Locales educativos con acceso a servicios públicos

SERVICIO	N° DE LOCALES EDUCATIVOS CON ACCESO
Agua vía red pública o pilón	6
Saneamiento vía red pública	2
Electricidad	11
Internet	2
Telefonía	0
Paquete integrado de servicios	0

Fuente y elaboración: MIDIS, 2020

Asimismo, según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018 a alumnos de cuarto de primaria, los resultados fueron los siguientes:

Cuadro N°17: Comprensión lectora

NIVEL DE LOGRO	PORCENTAJE
Previo al inicio	29
En inicio	50
En proceso	21
Satisfactorio	0
TOTAL	100

Fuente y elaboración: MIDIS, 2020

Cuadro N°18: Prueba de matemática

NIVEL DE LOGRO	PORCENTAJE
Previo al inicio	21
En inicio	36
En proceso	43
Satisfactorio	0
TOTAL	100

Fuente y elaboración: MIDIS, 2020

Recordemos que las evaluaciones de logros de aprendizaje realizadas a nivel nacional por el MINEDU tienen el objetivo de medir el grado en que los estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas están alcanzando los niveles de aprendizaje esperados según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Los datos arriba detallados indican que un 79% de estudiantes de Ricrán no han logrado los niveles de aprendizaje esperados en comprensión lectora o los niveles alcanzados son muy elementales (50%). En la prueba de matemática, estos resultados son un tanto mejores (43% en proceso); sin embargo, siguen indicando un número alto de estudiantes (57%) que no llegan a los resultados mínimos esperados según su nivel educativo. Asimismo, las cifras en ambas pruebas son aún más llamativas en comparación con el resto de las comunidades aledañas a la provincia, puesto que, a pesar de tener un mayor número de instituciones educativas, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron nivel satisfactorio es 0%; es decir, el número de los que obtienen los niveles esperados de aprendizaje según su grado educativo es nulo.

De este modo, los datos referidos al ámbito educativo no solo expresan la necesidad de una intervención estatal con un presupuesto mayor y mejor administrado, sino que mediante ellos también se manifiesta la necesidad de promover cambios en la estructura económica y social, que permitan que los/as estudiantes tengan mayor tiempo y capacidad de concentración. Esto implica, en principio, que los servicios básicos de agua, desagüe, electricidad, internet y telefonía deben estar garantizados en los centros educativos al igual que en las viviendas de la comunidad. Del mismo modo, sabemos que todo resultado satisfactorio en los estudios implica necesariamente tener el espacio y el ambiente adecuados para su dedicación, lo cual, como señalamos anteriormente, la

mayoría de las viviendas no tiene, pues consisten en espacios muy reducidos, con un ambiente poco propicio para las horas de estudio. Además, como vimos en relación con el uso del tiempo, la mayoría de los/as niños/as apoyan en las actividades de la chacra durante el tiempo que no están en la escuela, es decir, no hay muchas horas de dedicación a las labores escolares y el tiempo que se les destina transcurre dentro de un espacio poco propicio para la concentración.

Así entonces, con el fin de obtener mejores resultados en el nivel de logro de los/as estudiantes, es necesario tener una mirada integral de la estructura socioeconómica y cultural de la comunidad, de modo que el aumento del gasto educativo vaya de la mano con la intervención pública en otras áreas estratégicas.

1.5.3 Salud

La comunidad cuenta con 2 establecimientos de salud, los cuales pertenecen al gobierno regional. Uno de ellos tiene categoría I1 y el otro, I2. Téngase en cuenta que ambas significan lo siguiente:

Categoría I1: los establecimientos cuentan con profesionales de la salud, pero no tienen médicos cirujanos. Corresponden a esta categoría las postas de salud o los consultorios médicos.

Categoría I2: los establecimientos cuentan con profesionales de la salud, incluyendo cirujanos con o sin especialidad. De modo similar a la categoría anterior, puede tratarse tanto de postas de salud como consultorios médicos.

De acuerdo con la información proporcionada por el MIDIS (2022), en total son 13 los niños/as menores de 1 año en toda la comunidad, de los cuales solo 4 (31%) cuentan con el esquema de vacunación completo (neumococo, rotavirus, antipolio y pentavalente). Por su parte, el total de esos/as niños /as sí cumplen con un control periódico de hemoglobina.

De modo similar a otras comunidades de la provincia, no existen muchos más indicadores sobre la situación de salud en esta comunidad, lo que también da cuenta de la necesidad de un mayor grado de intervención estatal, ya que se trata de un derecho fundamental que no está siendo completamente garantizado.

Así entonces, se observa y corrobora mediante los principales indicadores, que hay un sistema de protección de la salud insuficiente y una escasa prevención de la propagación de enfermedades, lo cual, una vez más, requiere una perspectiva integral del problema, que acompañe un aumento del presupuesto en salud.

1.6. Características económicas

1.6.1. Actividad agropecuaria

La actividad agropecuaria es una de las principales actividades económicas de la comunidad. Sin embargo, la producción, al igual que en las comunidades aledañas, no es muy diversificada. Las

mayores áreas de tierra se destinan al cultivo de cereales como cebada y trigo. También se cultivan dos variedades de papa: blanca y nativa; sin embargo, se trata de una producción transitoria, puesto que se emplea el sistema de secano. El único producto cultivado de modo permanente, aunque su continuidad haya disminuido en los últimos años, debido a los efectos del cambio climático, es el ray grass italiano.

Cuadro N°19: Productos agrícolas producidos de modo permanente

Producto	Área cultivada (ha)	Impactos del cambio climático en el cultivo	Rendimiento (Kg/ha)	Destino de la producción	
				Autoconsumo (%)	Venta (%)
Ray grass italiano	5 ha.	Son pocos los lugares que tienen acceso al riego; por ello, el principal efecto es que en temporadas de estiaje prolongado no hay suficiente agua para riego, lo que disminuye la producción continua de forraje	5000 kg/ha/año	100	0

Fuente: Entrevistas–equipo de trabajo

A estas complicaciones mencionadas, hay que agregar que no se realiza el abonamiento de apoyo necesario para el rebrote adecuado, por lo cual los pastos cultivados tienen una duración máxima de 6 años.

Cuadro N°20: Productos agrícolas transitorios en la actualidad

Producto	Área cultivada (ha)	Impactos del cambio climático en el cultivo	Rendimiento (Kg/ha)	Destino de la producción	
				Autoconsumo (%)	Venta (%)
Papa blanca	100	Menor tuberización por las altas temperaturas y escasez de lluvias	5000	60	40
Papa nativa	80	Menor tuberización por las altas temperaturas y escasez de lluvias	3000	60	40
Habas	25	-	1000	20	80
Arveja	10	-	1000	20	80

Fuente: Entrevistas–equipo de trabajo

Los productos del cuadro anterior se producen de manera «transitoria» durante el año, ya que se utiliza el sistema de secano, por lo cual su producción suele ir en disminución. Sin embargo, hay una serie de prácticas de los/as agricultores/as que acentúan esta disminución. En principio, se observó un uso poco adecuado de la materia orgánica o guano de corral, pues no hay ningún tratamiento previo o descomposición que permita sacarle el mayor provecho en beneficio de la tierra. Por otro lado, también se vio un control preventivo poco eficiente de plagas y enfermedades, principalmente, por un amplio desconocimiento de estas. Así, en términos generales, hay un inadecuado tratamiento técnico de las tierras debido, sobre todo, a la falta de conocimiento y acompañamiento. A esto hay que sumarle los eventos climáticos extremos y el sistema de riego, por todo lo cual la producción de estos cultivos es muy poco variada y está disminuyendo.

Con respecto a la producción pecuaria, también se ve limitada por escasez de pasturas, tanto naturales como cultivadas. Destaca la crianza de vacunos, gallinas y porcinos, pero la cantidad es principalmente para el autoconsumo. En cambio, la crianza de ovinos y alpacas tiene un destino más comercial, por lo cual se aprecia una mayor cantidad de ellos. No obstante, también se trata de una comercialización limitada, puesto que se hace un manejo tradicional del ganado, el cual es netamente criollo; es decir, no ha habido un cruce con otras raza que permitan mejorar la calidad de la carne. Asimismo, el ganado no cuenta con la suficiente cantidad de cobertizos que lo proteja de las lluvias. En otras palabras, no hay un adecuado tratamiento técnico de la actividad que permita tener una producción a mayor escala que la tradicional, para mejorar así los ingresos. En el siguiente cuadro se detalla la producción promedio por familia según el tipo de ganado, su rendimiento y destino, así como los impactos percibidos por los/as productores/as debido al cambio climático.

Cuadro N°21: Inventario actual de productos pecuarios

Crianzas (mayores y menores)	Producción promedio por familia	Impactos del cambio climático en la crianza	Rendimientos	Destino de la producción	
				Autoconsumo (%)	Venta (%)
Vacunos	4	Baja producción de leche y carne por falta de pastos y forrajes cuando se presentan sequías prolongadas.	5 L leche/día	90	10
Ovinos	20	Baja producción de carne por falta de pastos y forrajes cuando se presentan sequías prolongadas	1 ovino/año	30	70
Gallinas	5	Aumento de enfermedades por incremento de la temperatura.	1 Huevo/día	100	0

Fuente: Entrevistas-equipo de trabajo

1.6.2 Prácticas tradicionales

Como se mencionó anteriormente, los/as agricultores/as realizan una serie de prácticas tradicionales en lo que respecta a su actividad agropecuaria, las cuales se describen a continuación:

a. Manejo del agua y la tierra:

Una vez al año, los/as pobladores/as realizan ceremonias de pago a la tierra en lagunas ubicadas en las zonas altas, con lo cual dan las gracias por el recurso que les permite reproducir la vida y su economía.

b. Selección de semillas:

Dentro de las prácticas que aún mantienen respecto a la semilla, está la de escoger las papas de tercera que tengan un mayor número de ojos, que exponen a la intemperie para verdearlas y guardarlas en costales junto con hojas de muña o eucalipto. En el caso del maíz, para su semilla desgranar la parte central escogiendo previamente mazorcas más grandes y uniformes,

y luego las guardan en baldes o costales bien tapados. Esta práctica se realiza también una vez al año y tiene un costo aproximado de S/.300.00 por hectárea.

Sin embargo, una de las limitaciones relacionadas con los efectos del cambio climático, que ha generado disminución de la producción, tiene como consecuencia que ya no se puedan obtener suficientes plantas para seleccionar las semillas.

c. Preparación de abonos y fertilizantes caseros:

Al menos una vez al año, acumulan todo el guano obtenido de los animales y lo amontonan en un solo lugar para que se descomponga y se seque. Luego de ello, es encostalado. Sin embargo, el exceso de lluvias impide una correcta descomposición, con lo cual ya no es tan eficiente.

d. Control de plagas casero:

A modo de repelente de insectos, usan el líquido de la pepa de rocoto remojada por varios días y aplican cenizas directamente en las plantas. Sin embargo, debido al incremento de plagas como uno de los efectos del cambio climático, estos biocidas suelen no tener el resultado que se espera.

e. Siembra a yunta/ayni a nivel familiar

Se mantiene como uso principal en la siembra y preparación del terreno la yunta y el chacmeo (chaquitacla), por lo cual los toros son bien apreciados en la comunidad, así como la colaboración familiar.

f. Medicamentos caseros para los animales

Hay un uso común de orines fermentados con jabón como remedio para algunos problemas estomacales de los animales, como indigestión o cólicos.

Los/as pobladores/as aplican determinados métodos frente a los siguientes eventos climáticos, percibidos como amenazas:

- **Heladas:** Pueden malograr los sembríos cuando se presentan fuera de temporadas normales. Cuando esto sucede, los/as pobladores/as producen humo mediante la quema de cosechas, paja y leña en los bordes de las chacras.
- **Granizo:** Puede afectar los cultivos cuando están en floración. Ante esto, los pobladores revientan cohetes para mitigar su efecto, pues hacerlo dispersa las nubes negras y evita daños severos.
- **Sequía:** Puede ser muy perjudicial cuando el cultivo está en plena producción. Ante esto, la población realiza algunos rituales y oraciones con el fin de invocar las lluvias. De acuerdo con su percepción, suele ser efectivo.
- **Lluvias intensas:** como consecuencia de estas, la población simplemente se dedica a limpiar los canales y arreglar las viviendas para evitar daños extremos.

1.6.3 Otras actividades económicas

Si bien la agricultura y la ganadería son las principales actividades económicas de la comunidad de Ricrán, estas no son rentables por el bajo precio en que se comercializan los productos, debido a la baja producción en campo, a raíz de las reducidas áreas de las unidades agrarias, la incidencia de plagas (rancho, censo) y los flagelos del clima (heladas y-granizadas). De igual forma, en la comunidad existe escasez de mano de obra para las labores productivas, habiéndose elevado los jornales, por lo que la producción a nivel familiar es reducida. Por su parte, la mecanización agrícola no está desarrollada en la comunidad, dadas las incongruencias geográficas. Así entonces, los/as pobladores/as se abren a otras posibilidades de ingresos fuera de la comunidad. En el siguiente cuadro se observan las principales:

Cuadro N°22: Oportunidades de empleo

Lugar	Tiempo de desplazamiento desde la comunidad de Ricrán	Producto /servicio	Período	Costo del servicio
Ciudad de Tarma	1 hora	Comercio de productos agrícolas y carne. Servicio de: obrero de construcción, peones en las chacras y taxis o colectivos. Mujeres: se desempeñan en labores relacionadas con el cuidado del hogar.	Todo el año	No se registra Costo variable, promedio de S/. 40.00 por día. Mujeres: promedio de S/.600.00 por mes
Ciudad de Jauja	1.5 horas	Servicio de: obrero de construcción, peones en las chacras y taxis o colectivos. Mujeres: se desempeñan en labores relacionadas con el cuidado del hogar.	Todo el año	Variable, promedio de S/.40.00 por día Promedio de S/. 600. 00 por mes
Ciudad de Lima	7 horas	Servicios diversos por tratarse de la ciudad capital (trabajan en fábricas, tiendas, industrias, etc.).	Enero, febrero y marzo	Variable, de S/. 50.00 a S/.60.00 por día.
Selva central	5 horas	Principalmente los peones: cosecha de café	Julio y agosto	S/. 50.00 por día

Fuente: Entrevistas.

Las mayores oportunidades económicas están en las capitales, donde hay mayor población y una diversidad de negocios, como son la ciudad de Tarma, Jauja, Huancayo y Lima. Por lo general, los padres de familia pueden trabajar en diferentes labores en los meses de abril, mayo, agosto y septiembre, periodos en los que las actividades agrícolas disminuyen, o también durante cualquier mes del año, cuando se les presente alguna oportunidad. Los jóvenes, por su parte, pueden trabajar temporalmente durante el tiempo de vacaciones escolares. En este último caso, generalmente, van a Satipo y Mazamari para la cosecha de café, en compañía de sus padres (varones).

1.7 Cambio climático

La población, los animales y las cosechas se ven afectadas por la quema de pastos, la falta de árboles y los cambios bruscos de temperatura, lo que genera que los animales se enfermen de pulmonía, las aves mueran, las plantas se sequen y el suelo no produzca.

1.7.1. Heladas y granizo

Las mujeres mencionan que, hasta hace 3 décadas, aproximadamente, las heladas eran muy intensas y se tenían cronometradas las fechas cuando caían. Los meses fijos eran mayo, junio, julio y agosto. Sin embargo, desde el 2010, fueron bajando más su intensidad y tiempo de duración. Además, empezaron a caer en otras temporadas, afectando a los sembríos. Así, ellas refieren que las heladas ya no son como antes en tiempo de duración e intensidad; y esto ocurre porque no se reforesta, hay mucha contaminación y se van quemando los pastizales en las alturas.

En algunas oportunidades, las heladas caen durante la floración de los cultivos, afectando los rendimientos. Ocurrió, por ejemplo, en la temporada de elaboración del chuño, haciendo que salga de baja calidad y, en otras ocasiones, malogrando el proceso. Además, las entrevistadas señalan que las heladas también han variado por el calentamiento global.

En la actualidad, no tienen fechas conocidas, pueden caer en cualquier momento y eso afecta a los cultivos. La salud de niños/as, adultos mayores y mujeres se ve expuesta a contraer gripe y malestar en los bronquios. Esto ocurre cuando las heladas son extremas y caen en temporadas inesperadas, siendo las mujeres las responsables de atender y cuidar a los enfermos. De igual manera pasa con los animales (ganado y animales menores) cuando les da pulmonía u otras enfermedades.

1.7.2. Temperatura

La temperatura ha aumentado por la contaminación que produce la minería y por la quema de plásticos. Se utiliza mayor cantidad de combustibles y el humo de las minas llega al pueblo dañando la capa de ozono. La escasez de árboles no permite refrescar el ambiente ni limpiar el aire, los manantiales se secan, disminuye el caudal del agua, los animales se deshidratan y bajan de peso, disminuyen las horas de trabajo en el campo, los pastos se resecan y los cultivos mueren.

Según las mujeres, hace algunas décadas se sentía un calor normal. Podían trabajar durante el día en el campo y volver caminando a sus casas, no era necesario protegerse del sol porque era tolerable. Para el periodo entre los años 2000 y 2010, el calor subió ligeramente. Ellas piensan que ese incremento en la contaminación ambiental se debe a algunas prácticas de los/as comuneros/as, como la quema de pastos y de basura. Sin embargo, por esos años se mantuvo casi igual.

En los años recientes, según mencionan, el calor es muy fuerte, las plantas se marchitan y baja la producción de los cultivos. Ellas lo asocian a la falta de árboles. Refieren también que no se puede trabajar en el campo a tiempo completo, es imposible soportar el calor; trabajan menos horas y disminuye la atención puesta en las labores culturales para el cultivo. Los animales también se fatigan y deshidratan; en las alturas no hay ríos, y los puquios se están secando por tanto calor. Por ello, deben trasladarlos más temprano para que tomen agua.

1.8. Género

1.8.1. Relaciones de género y participación pública

Las relaciones de género, así como las identidades de género que los/as pobladores/as han construido, se traducen en determinados roles que las personas viven como parte del «ser» propio y del «deber ser». Sin embargo, el cambio o flexibilización de esos roles no necesariamente remueve los cimientos de diferenciación jerárquica sobre los que se construyen las relaciones de género. Así se puede apreciar, de modo más concreto, en los casos de violencia, que se detallarán más adelante y muestran que, a pesar de haberse logrado cambios en los roles de género, que han permitido a las mujeres un mayor acceso a la esfera pública de su comunidad, las relaciones jerárquicas de lo masculino sobre lo femenino aún se mantienen vigentes, propiciando casos solapados de violencia en distintos grados.

De los testimonios registrados y observación participante realizada en las visitas a la comunidad, se puede señalar que las actitudes, valores y comportamientos de las mujeres están vinculados socialmente a la delicadeza, simplicidad y humildad, mientras que los hombres están relacionados socialmente con características fuertes, agresivas, violentas y con la figura de «proveedores», siendo en función de ellos y de estas características asociadas a su identidad, que se mantiene la subvaloración de las mujeres y lo femenino.

Así, por ejemplo, las mujeres recuerdan que sus padres hacían estudiar solo a los varones y ellas no tenían esa posibilidad. En la década de los 80, empezaron a participar en los clubes de madres. Eso les dio la oportunidad de reunirse y conversar sobre sus vidas. De la década siguiente, recuerdan haber visto cierta participación de mujeres en política, específicamente en el cargo de regidoras. El 2008 lo recuerdan como el año en que tuvieron a su primera presidenta del barrio. Dos años más tarde, en 2010, dos mujeres asumieron la presidencia de la Junta Directiva de la Comunidad de Ricrán. Es decir, las comuneras han podido percibir cambios significativos en la participación de las mujeres dentro de la esfera pública a lo largo del tiempo, a través del acceso a algunos cargos representativos y, también, de un mayor acceso a la educación, pues mientras ellas solo culminaron -en el mejor de los casos- la primaria, una parte de la generación actual de mujeres logró culminar sus estudios universitarios.

Por su parte, los hombres advierten muchos cambios en la participación de las mujeres en la organización comunal durante las 3 últimas décadas. Así, señalan que, en los años 80 y 90, la participación pública de las mujeres era mínima, debido a una mayor presencia masculina y porque eran ellos quienes estaban inscritos en el padrón comunal y los reconocidos como los jefes y representantes de las familias comuneras. Es decir, asocian la baja participación de las mujeres a una cuestión formal externa y no a la expresión de un patrón cultural y social de pensamiento.

A fines de la década de los 90, la situación de las mujeres en la organización comunal se comenzó a modificar; las mujeres viudas –esposas de comuneros fallecidos- fueron empadronadas como comuneras y asumieron cargos como el de fiscal, tesorera y vocal de la comunidad. En algunos casos, también llegaron a ser presidentas de la granja comunal. A partir del 2010, las mujeres

solteras y las que tenían al esposo ausente, podían participar en las asambleas, dar su opinión y, algunas veces, ser consideradas a la hora de tomar las decisiones sobre la comunidad. Pese a ello, las comuneras reconocidas como tal son las viudas, no hay comuneras madres solteras o solteras sin hijos.

Por otro lado, desde la perspectiva de las mujeres, hay todavía una predominancia de los hombres en los cargos de la comunidad. La vigencia del machismo no deja que las mujeres asuman los cargos principales o de representación. Ellas manifiestan que, si ahora pueden tener una mayor participación en la gestión de la comunidad y dar su opinión, es por la ausencia de los hombres (comuneros) que migran o fallecen.

Estos testimonios evidencian un manejo organizativo vertical propio de las comunidades campesinas, donde los hombres son reconocidos como «jefes de familia» y representantes de las unidades agropecuarias familiares; y, solo en su ausencia, pueden ser representados por sus esposas, con voz, quedando a criterio de los hombres si pueden votar o no.

1.8.2 Acceso a recursos propios

En relación con la actividad productiva, la participación de las mujeres se da a través de la crianza de animales menores y apoyando en las labores agrícolas familiares (siembra, cosecha, aporque, y fertilización). Así, los hombres asumen la conducción de las parcelas agrícolas mientras que las mujeres, junto con las hijas e hijos menores, se responsabilizan de la crianza de animales y de las tareas domésticas. Es decir, el trabajo de las mujeres en la actividad productiva, aunque conlleva tiempo y responsabilidad, es tomado como una colaboración y «apoyo», ya que la dirección es de los hombres. De ese modo, el ingreso generado por estas actividades no representa un ingreso propio para las mujeres, sino para toda la familia.

En los talleres con hombres, recordaron que en los años 80 los ingresos propios de las mujeres eran casi nulos, porque estaban abocadas al trabajo doméstico y de cuidado, como la preparación de alimentos y atención de los animales, la casa y los hijos. Estas actividades representaban una limitación para trabajar fuera del hogar. Pero cuando ciertos productores de la zona empezaron a sembrar en mayor cantidad, algunas mujeres pudieron emplearse, lo que les generó ingresos propios. Con los años estos ingresos fueron mejorando, puesto que no solo trabajaban dentro de la comunidad, sino también fuera. Además, con el desarrollo de la crianza de animales menores, también comenzaron a generar más ingresos y, principalmente, disponer de ellos.

A su vez, en el año 2000, PROVIAS dio trabajo temporal a las mujeres para limpiar los caminos. Luego, entre los años 2016 y 2017, algunas ingresaron a laborar en la cosecha de maca y otras, en obras municipales como las del programa Trabajo Perú, que les dio empleo en el período 2016-2018.

A pesar de estas actividades generadoras de ingresos, muchas mencionan que no perciben grandes mejoras en su economía, ya que los trabajos suelen ser temporales. Les resulta complicado solventar la educación y alimentación de sus familias, por lo cual aumenta la anemia; no pueden

comprar todas las cosas que necesitan y tampoco tienen un mercado para sus productos. Solo tienen las ferias de los domingos, en donde venden, entre otras cosas, leche, yogurt y chuño.

Por su parte, algunas mujeres son beneficiarias del programa Juntos, lo que las ayuda a tener ingresos y no depender del esposo para cubrir sus necesidades; a dar una buena alimentación y cuidar la educación de sus hijos. Los ingresos también les permiten ser independientes y tener estudios.

1.8.3. Violencia de género

Percepciones de violencia

Las mujeres señalan que el machismo predominaba en los años 80, puesto que los hombres eran muy celosos; se ponían peor con el consumo de alcohol y con las «malas juntas», pero, según sostienen, las situaciones de violencia eran «resueltas» dentro de la casa, dialogaban y consideraban que así era más sano. La violencia estaba presente, pero no era visible porque terminaba resolviéndose a puertas cerradas.

Según lo que ellas narran, la mayoría de los casos de violencia se generaban porque los matrimonios eran concertados por los padres. Entonces, las parejas no se querían. También ha aumentado el adulterio y consideran que se «han perdido los valores». En los años 90, apareció la señal de televisión y empezaron a ver telenovelas; en la actualidad, las niñas ven programas de entretenimiento, queriendo imitar a las concursantes, aspirando a ser delgadas y blancas.

La violencia machista afecta psicológicamente a las mujeres y también a sus hijos, quienes bajan su rendimiento escolar. Ellas señalan que se pierde el respeto a la comunidad y ya no se quiere trabajar con los hombres que son violentos.

De esa manera, los testimonios de la comunidad de Ricrán no solo manifiestan una escasa comprensión de la violencia y sus distintas dimensiones y grados, sino que también ocurre una negación del problema, tanto en el pasado como en el presente. Por un lado, aceptan que los hombres solían ponerse celosos y agresivos, especialmente cuando bebían alcohol, pero, a su vez, sostienen que se resolvía «dialogando» a puertas cerradas. Con ello, también se da a entender que es más grave la visibilidad de la violencia que la violencia misma.

Así entonces, los testimonios expresan la incidencia de diversas formas solapadas de violencia, que, principalmente, son vinculadas con factores externos, tales como programas de entretenimiento y telenovelas, antes que con patrones culturales de pensamiento que naturalizan una posición subordinada de las mujeres en relación con los hombres.

Desventajas sociales y desigualdades de género

A pesar de que el tema de la violencia es una problemática específica, cobra relevancia en la actualidad recordar que una parte fundamental de sus raíces está en la dominación masculina y la subordinación femenina, vinculada, a su vez, con la construcción de identidades de género desiguales, por las cuales las identidades femeninas son menos valoradas que las masculinas.

Si bien en algunas comunidades de la provincia de Jauja, la percepción sobre la violencia ha cambiado en la última década, siendo las mujeres más propensas a defenderse y denunciar, habiendo una disminución comparativamente significativa de las expresiones más visibles o extremas de agresión, es evidente que aún hay que seguir trabajando para lograr una comprensión integral del problema, tanto en hombres como mujeres.

De acuerdo con el informe Perú: *Brechas de Género*, 2020 del INEI, en la región Junín, a donde pertenece la comunidad de Ricrán, el 33.2% de las mujeres entre 15 y 49 años han sufrido alguna vez violencia física por parte del esposo o compañero durante el año 2019. La cifra está por encima del total nacional (29.5%) y del porcentaje de área rural (29,1%) del mismo año.

Así entonces, aunque los avances en la reducción de la violencia contra la mujer son evidentes, los motivos detrás de esta problemática todavía se manifiestan y la información, tanto cuantitativa como cualitativa, da cuenta de la necesidad de replantear el problema. Por ejemplo, las estadísticas desagregadas por sexo publicadas por el INEI en 2020¹ señalan claramente las desigualdades de género que limitan el desarrollo humano de las mujeres de la región y sus provincias, mostrando el conjunto de desventajas sociales por las que se ven afectadas: la responsabilidad reproductiva y el acceso a la educación, trabajo, ingresos propios, propiedad comunal, y participación política.

En la región Junín, a donde pertenece la comunidad de Ricrán, el 33.2% de las mujeres no dispone de ingresos propios, una cifra bastante alta, más aún si la comparamos con el 12.5% de sus pares varones en el mismo rubro, durante el mismo año. Se trata de una brecha bastante amplia entre hombres y mujeres, considerando, además que un poco más de la mitad de la población de esta región son mujeres (678 mujeres y 672 hombres). Respecto de la salud, en la región Junín, un 39.6% de las mujeres tiene enfermedades crónicas, frente a un 30.2 % de los hombres. En el ámbito educativo, la tasa neta de asistencia en educación secundaria de mujeres y hombres adolescentes es de 85.1% (mujeres) frente a 82,6% (hombres). Aunque en este último sector la brecha no es tan amplia, se observa, igualmente, que existen diferencias entre hombres y mujeres en cuanto al acceso a servicios que forman parte de los derechos humanos fundamentales.

De modo que estas cifras evidencian las desventajas sociales y culturales generadas por un sistema social que ha privilegiado las oportunidades y derechos de los hombres, creando diferencias con el ejercicio de los derechos fundamentales de las mujeres, colocando sobre ellas una sobrecarga de trabajo, propiciando una mayor dependencia, subordinación y subvaloración, que se traduce en un 40% de mujeres víctimas de violencia de género (agresiones físicas), la cual suele ser naturalizada, invisibilizada o negada culturalmente en las comunidades campesinas.

Los testimonios recogidos en el trabajo de campo realizado en la comunidad en enero del 2020 confirman, de alguna manera, que las condiciones han contribuido a mantener las desventajas sociales que afectan a las mujeres: la responsabilidad reproductiva y el acceso a la educación, trabajo, ingresos propios, propiedad comunal y participación política (ver Cuadro Nro. 23). Estas condiciones se sostienen y, finalmente, van de la mano con las distintas formas de violencia que experimentan las mujeres por el solo hecho de serlo.

1 INEI. Brechas de Género 2020.

Cuadro N°23: Desventajas sociales y desigualdades de género. Comunidad de Ricrán

Desventajas sociales	Desigualdades de género
Responsabilidad reproductiva y productiva	Asumir la responsabilidad del cuidado y bienestar familiar como mandato cultural y exclusivo ha significado para las mujeres de la comunidad un promedio de 16 horas diarias dedicadas a las tareas del hogar y al trabajo productivo y comunitario; lo que reduce sus posibilidades de descanso y desarrollo personal.
Educación	El acceso a la educación, negado a las mujeres adultas por sus padres, ha causado que muchas de ellas sean analfabetas o tengan un nivel educativo de primer o segundo año de primaria, desventaja social que ha limitado el fortalecimiento de sus capacidades técnicas y de gestión de la unidad agropecuaria familiar.
	El acceso a un mayor nivel educativo (secundaria y superior técnico) de las mujeres jóvenes ha motivado su migración a las ciudades, en búsqueda de mejores oportunidades de desarrollo que no les brinda la comunidad.
Trabajo	El trabajo productivo en la unidad productiva familiar no es remunerado, es valorado como «apoyo» y no como aporte a la economía familiar.
	El acceso al trabajo de las comuneras (mujeres adultas, con menor nivel de educación) como jornaleras es eventual se ha dado en condiciones exentas de beneficios y seguridad sociales.
	Los menores jornales que perciben las mujeres en comparación con los hombres se justifican por estereotipos que califican su trabajo como «simple, suave y de poco esfuerzo», lo que afecta sus ingresos propios y autonomía.
Propiedad comunal	El reconocimiento a las esposas de los comuneros como sus representantes afecta su acceso a la propiedad comunal y a la toma de decisiones, pero no las exime del cumplimiento de las obligaciones de su esposo como comunero calificado: participar en las faenas comunales.
	Las viudas y madres solteras, reconocidas como comuneras, acceden en igualdad de condiciones a los terrenos comunales y deben trabajar sus parcelas de igual manera que los hombres. La mayoría trabajan practicando el ayni.
Participación política	El acceso a la participación política está condicionado al criterio socialmente aprobado de ser «educada» y al cumplimiento de su responsabilidad reproductiva, que supone desventajas de formación política, inseguridad, temores y sobrecarga de trabajo.
Violencia de Género	La violencia contra la mujer está naturalizada en la comunidad. No se reconoce ni se denuncia porque se la considera un asunto privado que debe ser resuelto al interior de la familia.

Fuente: Elaboración propia

1.8.4. Uso del tiempo de las mujeres

Para describir su uso del tiempo se utilizó la herramienta del reloj de actividades, que registra las tareas que realizan las mujeres desde que despiertan hasta que se van a dormir. De esa forma, se puede diferenciar cuánto tiempo dedican a las labores productivas, trabajos domésticos y a su cuidado personal. Para ello, tuvieron que elegir un día específico, por lo que decidieron registrar una jornada de trabajo con sus hijos/hijas en etapa escolar y temporada de cosecha.

Inician sus labores a las 5 a.m., con su aseo personal y el de sus hijos/hijas, preparan el desayuno y almuerzo para ir temprano al campo o para que vayan sus parejas. Se quedan en casa atendiendo a los animales, terminan de cocinar, lavan la ropa y limpian la casa.

Cuando van a la chacra, ponen las semillas, echan el guano, sacan las piedras y las champas. Mientras descansan, bromean y están alegres porque les gusta trabajar allí, pero reflexionan sobre la doble labor que realizan, a diferencia de los hombres, quienes, al llegar a casa después de haber trabajado en la chacra, descansan. Ellas, en cambio, continúan sus labores hasta que vuelven a dormir. Es decir, son conscientes de la diferencia en la carga laboral, debido a las responsabilidades domésticas que recaen sobre ellas.

Foto N°1: Descripción de actividades elaborada por las mujeres de Ricrán

HORA	ACTIVIDADES
5:00 - 5:10	Se levantan Aseo personal (se lavan la mano, cara, dientes)
6:30	Preparan el desayuno (pan, papa, arroz) el agua o el almuerzo hacen la limpieza de la casa
7:00 - 7:40	Desayunan Lavan los servicios atenden a los animales preparan almuerzo
10:30 -	Llevan el almuerzo
12:00 - 01:00 pm 01:30	Sirven la comida a los operarios y almuerzan junto a ellos CRISTICAN LA COCA Ayudan al esposo (guanoar, sacan piedras champan, piden la semilla)
03:00 pm 03:30	DESCANSAN (toman agua, fruta) Vuelven a la chacra
06:00 pm 06:30	Retornan a la casa con los animales Cortan pasto para los animales piden comer preparan la cena
07:00 pm	Cenan Dejan limpio Ayudan a los hijos con sus tareas
08:00 pm	Descansan viendo la tele. (Reyn a Dios)

Fuente: Talleres participativos

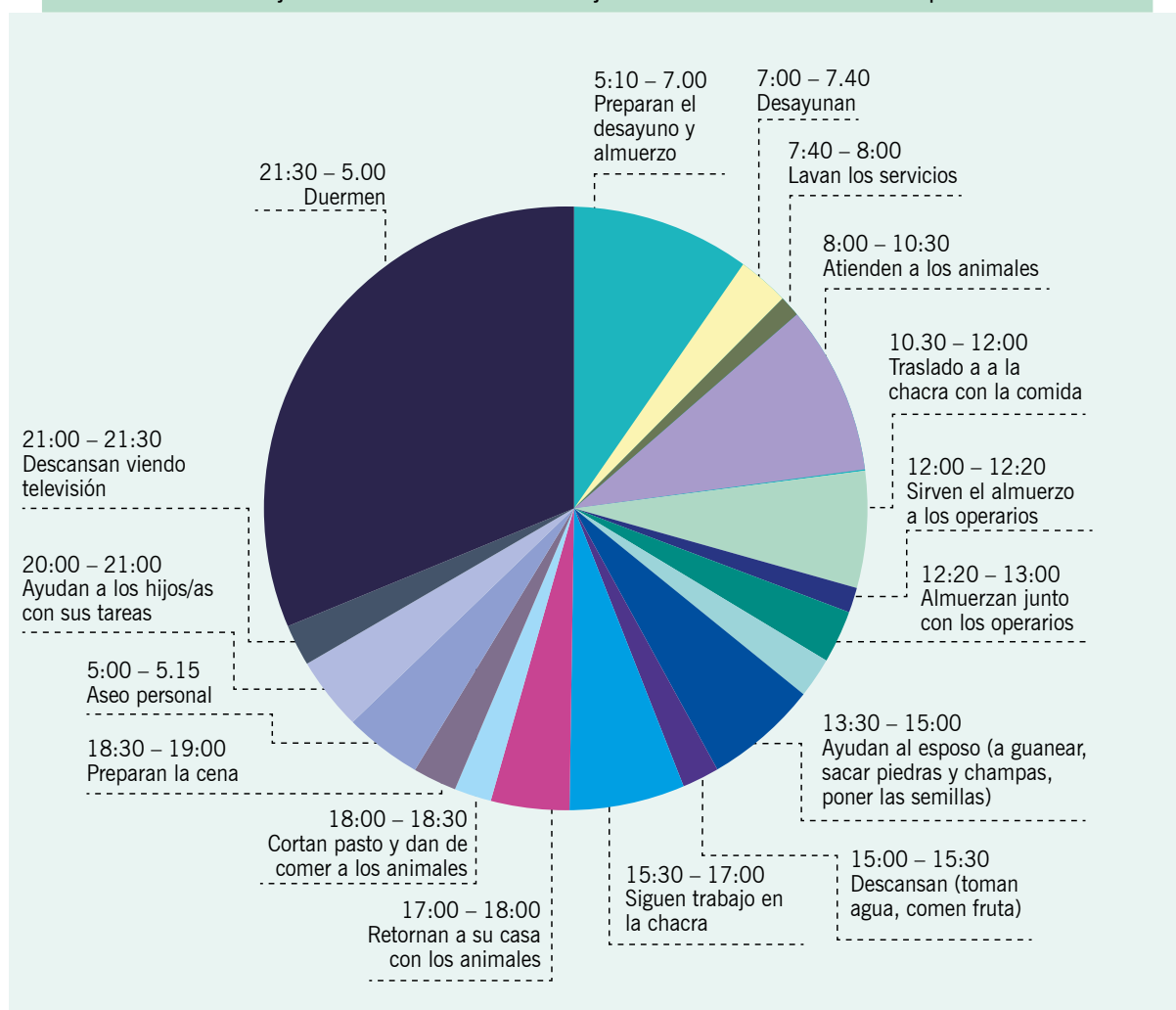
Tabla N°1: Actividades correspondientes a una jornada de las mujeres de Ricrán

HORA	ACTIVIDAD
5.00	Despiertan
5.00 – 5.10	Realizan su aseo personal (lavado de cara, manos y dientes)
5.10 – 7.00	Preparan el desayuno y el almuerzo
	Hacen la limpieza de la casa
7.00 – 7.40	Desayunan
7.40– 10.30	Lavan los servicios Atienden a los animales Preparan el almuerzo
10.30 – 11.00	Se trasladan a la chacra con la comida
12.00 – 13.00	Sirven el almuerzo a los operarios
	Almuerzan junto con ellos
13.00 – 13.30	Mascan hojas de coca
13.30 – 15.00	Ayudan al esposo (a guanear, sacar piedras y champas, y poner las semillas)
15.00 – 15.30	Descanso (toman agua y comen fruta)
15.30 – 17.00	Siguen trabajando en la chacra
17.00 - 18.00	Retornan a sus casas con los animales
18.00 – 18.30	Cortan el pasto y dan de comer a los animales
18.30 – 19.00	Preparan la cena
19.00– 20.00	Cenan Lavan los servicios
20.00 – 21.00	Ayudan a los/as hijos/as en sus tareas escolares
21.00 – 21.30	Descansan viendo televisión
21.30 – 5.00	Duermen

Fuente: Elaboración propia-talleres participativos

Para un mejor análisis y visualización se propone el siguiente gráfico, en donde se pueden apreciar las diversas actividades que realiza una mujer de la comunidad de Ricrán durante un día. Algunas de estas no son reconocidas por ellas como aporte al trabajo productivo, solo las señalan como un apoyo a los hombres. Destinan gran parte de su tiempo al trabajo productivo de la unidad familiar.

Gráfico N°1: Reloj de actividades de las mujeres de la Comunidad Campesina de Ricrán



Fuente: Elaboración propia-talleres participativos

Se agruparon las actividades en 5 categorías, que son las siguientes:

- Trabajo productivo
- Labores domésticas
- Alimentación
- Aseo personal
- Descanso y sueño

Dentro de estas categorías, se consideraron subactividades como las siguientes:

Trabajo productivo:

- Siembra (echar semilla, sacar las piedras y champas, echar guano)
- Traslado del almuerzo y algunos animales al campo (ida y vuelta)
- Atención a los animales mayores y menores

- d) Amarre de los animales, tanto los del campo como los de la casa
- e) Alimentación de los animales menores
- f) Preparación de herramientas y demás (costales y semillas)
- g) Atención a los peones/as en los descansos y almuerzos.

Labores domésticas:

- a) Encendido de la cocina (la mayoría funciona a leña)
- b) Preparación de alimentos (desayuno, almuerzo y cena) y atención a los hijos/as y esposo
- c) Limpieza de la cocina y lavado de vajilla
- d) Revisión de las tareas escolares de los hijos

A continuación, en el siguiente cuadro y gráfico se muestra la cantidad de horas diarias que emplean en las diversas actividades:

Cuadro N°24: Actividades realizadas por las mujeres de la comunidad, agrupadas por categorías

ACTIVIDAD	HORAS AL DÍA	PORCENTAJE DE HORAS POR DÍA (%)
Trabajo productivo	8,83	36,8
Labores domésticas	3,67	15,3
Aseo personal	0,17	0,7
Descanso	1,50	6,3
Alimentación	2,33	9,7
Sueño	7,50	31,3
TOTAL	24	100

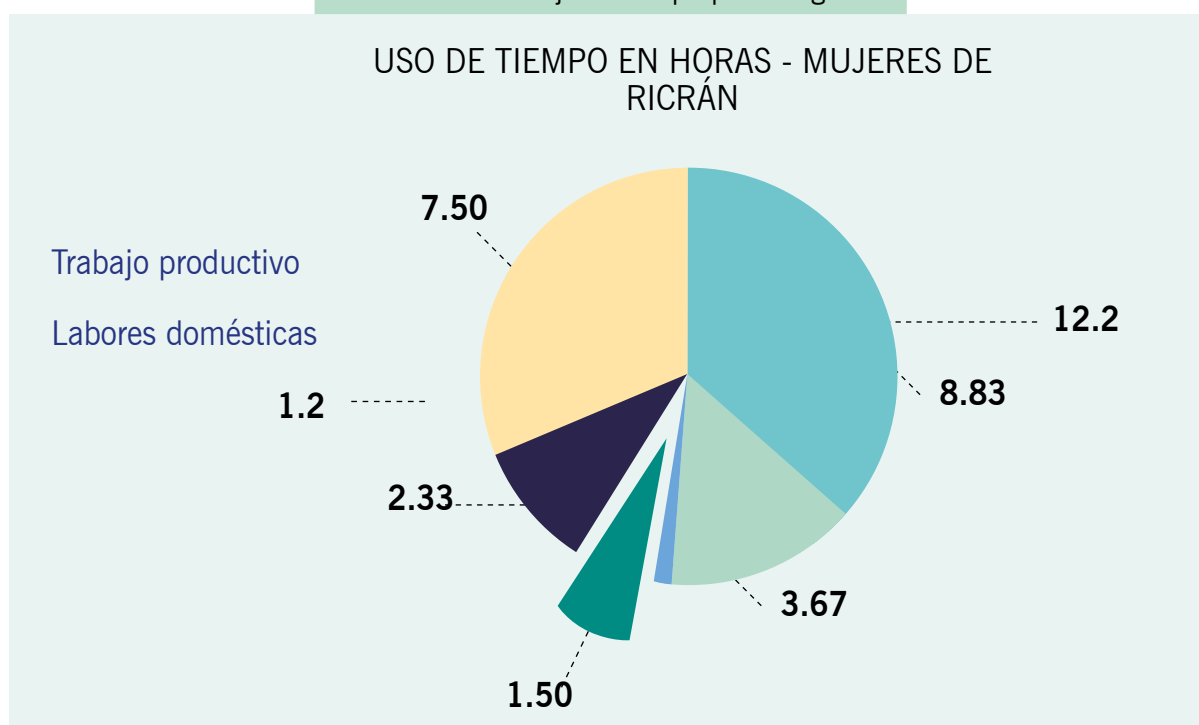
Fuente: Elaboración propia-talleres participativos

A partir del cuadro se puede destacar que las mujeres destinan 8.83 horas (36.8 % de un día) al trabajo productivo, en el que se hace evidente su gran aporte a la unidad familiar. Para las labores domésticas destinan 3.67 horas (15.3 % de un día); despiertan muy temprano y se trasladan al campo llevando alimentos a los/as peones/as. Después de una jornada dura en el campo, retornan a sus casas para preparar la cena y atender a sus hijos/as en edad escolar.

Descansan 1.5 horas (que equivale a un 6.3 % de un día). El tiempo de ocio lo pasan en el campo, durante los descansos; y, en casa, antes de dormir, viendo televisión, pero a

veces llegan tan cansadas que solo tienen ganas de dormir. Para su alimentación se toman 2.33 horas al día (9.7 % de un día), que es la suma del tiempo total para las 3 comidas, aproximadamente unos 45 minutos por cada una. Pero los tiempos son más cortos en el desayuno y almuerzo, pues trabajan apuradamente en las actividades agrícolas. Para la cena se toman hasta una hora porque van conversando con la familia. Destinan para su aseo personal 0.17 horas (0.7 % de un día); es decir, un aproximado de 10 minutos. Se lavan las manos y la cara solo al levantarse e inmediatamente dan inicio a su trabajo. Duermen un total de 7.5 horas (31.3 % de un día).

Gráfico N°2: Reloj del tiempo por categorías



En el gráfico se aprecia que las mujeres ocupan 12.50 horas en actividades productivas y domésticas, siendo el trabajo productivo el que les ocupa el mayor tiempo durante el día. Si a ello se suma que parte del trabajo productivo tiene que ver con la crianza y cuidado de los animales menores -labor de plena responsabilidad de ellas, con ayuda de sus hijos/as menores- se observa que la diferencia en el tiempo que hombres y mujeres dedican tanto al hogar como a otras actividades es considerable, ya que en el caso de los hombres, el tiempo destinado al hogar o al cuidado de los animales menores es mínimo, en tanto es un «apoyo».

Así entonces, se entiende que, a pesar de ciertas reducciones de las brechas de género en la última década, persisten grandes diferencias que están arraigadas en patrones culturales de pensamiento, que naturalizan los roles de género, asumiéndolos como rasgos identitarios, casi inamovibles. Por eso, aunque las mujeres muestran capacidades para la administración del hogar, los animales y el uso del tiempo, muchas de ellas no se sienten preparadas

para asumir cargos representativos en la comunidad. A su vez, perciben esos cargos como -literalmente- una «carga» y no como oportunidades, puesto que no tienen un verdadero reemplazo en sus responsabilidades domésticas ni laborales. De ahí que se hace importante seguir trabajando, no solo en la distribución más equitativa de las labores del hogar y el cuidado de los/as hijos/as, sino, sobre todo, en la raíz cultural de las desigualdades sociales, que asocian lo doméstico, frágil y simple con rasgos inherentes a las mujeres, sin los cuales ellas no «son»; más aún, subvaloran estos rasgos y los ponen en una jerarquía inferior a los construidos como masculinos.

II.

CONCLUSIONES

Se organizaron las siguientes conclusiones con base en 5 ejes derivados del diagnóstico precedente:

1. Situación de las viviendas e higiene/salud de las familias

- a) La mayoría de las viviendas se encuentran en condiciones precarias de construcción. No presentan iluminación ni ventilación en las habitaciones, tienen pocos ambientes para el número de personas que habitan en ellas.
- b) Las condiciones de preparación de los alimentos son inadecuadas, puesto que las cocinas no tienen chimenea ni alacena; los pisos suelen de ser tierra, tienen escasa ventilación y conviven con animales menores, tales como cuyes.
- c) Las conexiones de agua están deterioradas. Los recipientes usados para el traslado de agua no están en buen estado. Y el agua, en varios casos, no cuenta con un tratamiento básico de cloración.
- d) No se practica el hábito lavarse las manos antes de ingerir los alimentos ni después de usar los servicios higiénicos.
- e) No se aprovechan los recursos alimenticios de modo nutritivo ni balanceado.

2. Recursos naturales

- a) El uso de agua para riego no es lo más adecuado, ya que mayormente se emplean métodos tradicionales.
- b) Los suelos tienen una pérdida creciente de fertilidad, debido al sobrepastoreo excesivo en las zonas altas, además de la pérdida natural.
- c) No se cuenta con suficiente vegetación arbórea, dado que no se realiza la reforestación adecuada.



3. Producción agropecuaria y forestal

- a) La producción es baja y muy poco variada, debido a que su sistema es muy poco tecnificado y a la falta de un control eficiente de plagas y enfermedades.
- b) No hay un manejo silvicultural de las plantaciones nativas ni exóticas.
- c) Resulta necesario promover una mayor diversificación de la producción, de modo que haya más posibilidades de mercado y sea menos difícil la adaptación al cambio climático.
- d) El ganado y los animales menores carecen del suficiente cuidado en términos de una producción eficiente, pues no hay establos ni se realizan prácticas de conservación de forraje y su calidad es muy baja. Asimismo, los animales tampoco cuentan con la atención médica necesaria.

4. Otras actividades comerciales

- a) No se cuenta con los conocimientos necesarios para una mayor producción y comercialización directa de productos, como lácteos y tejidos. Su producción es bajísima, poco diversificada y rentable debido a la presencia de intermediarios.
- b) El transporte no es suficiente en frecuencia ni tamaño para un intercambio comercial mayor.

5. Relaciones de género

- a) El reconocimiento y aceptación del machismo estructural aún vigente en las relaciones entre hombres y mujeres de la comunidad, todavía es muy limitado, ya que los avances logrados en acceso a la educación y disminución de los grados de violencia son percibidos como logros finales y no como un acercamiento a mejores condiciones.
- b) Respecto al tema de la violencia de género, aún no se tiene una comprensión integral del concepto de violencia como problema estructural, por lo cual distintas formas de violencia son negadas por no llegar a niveles altos o extremos. Las mujeres destacan su mayor visibilidad actualmente, debido a los celos de los hombres y a los programas de entretenimiento. Señalan que, a diferencia de otras comunidades aledañas, en el pasado la violencia de género ocurría principalmente en los matrimonios arreglados; pero, en general, se podía solucionar a puertas cerradas.
- c) Las mujeres han ido ocupando progresivamente cargos directivos en asociaciones o grupos cuyas decisiones refieren, principalmente, al ámbito de la vida privada o, a lo mucho, a la administración del dinero; sin embargo, los casos de mujeres en cargos de decisión sobre la vida pública todavía siguen siendo menores en número.
- d) El bajo nivel de escolaridad de las mujeres repercute en su autoestima y puesta en valor de sus capacidades al asumir cargos representativos que no sean desempeñados solo por mujeres, cosa que sucede en el Programa del Vaso de Leche.
- e) Con respecto a la repartición equitativa de las tareas del hogar, los hombres no se muestran contrarios a apoyar en el cuidado de los hijos y la casa, pero lo hacen de manera insuficiente, como si se tratase de una ayuda o «favor». De ese modo, la asunción de cargos sigue resultando una carga y no una oportunidad para las mujeres, por lo cual se rehúsan a ello.



PLAN DE ACCIÓN COMUNAL

3.1. Visión de desarrollo de la comunidad

La visión de la comunidad de Ricrán con miras a los próximos 2 años incluye las siguientes características:

- a) Ser una comunidad productiva con un sistema de riego adecuado y tecnificado, y lagunas y puquiales represados.
- b) Ser un lugar turístico, con sitios arqueológicos mejor conservados y más atractivos comercialmente para los visitantes.
- c) Tener terrenos agrícolas fértiles, mayor número de áreas de pastizales, cerros forestados y reforestados, una mejor crianza de animales (mayores y menores) y una carretera a Tarma.
- d) Ser una comunidad igualitaria, con hombres y mujeres que compartan las tareas productivas y de cuidado.

VISIÓN

Ricrán es una comunidad turística y productiva, donde hombres y mujeres viven en igualdad



3.2. Análisis FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Lagunas y puquiales.• Áreas forestadas.• Trabajo comunal.• Áreas de pastoreo.• Mujeres con ingresos propios.	<ul style="list-style-type: none">• Poca participación de las mujeres en los espacios de toma de decisiones.• Falta de mercado para la venta de productos.• Baja producción agrícola.• Falta de transporte público.• Escasez de agua para consumo y riego
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Zonas turísticas a restaurar.• Participación política de las mujeres.• Capacitación en la mejora de la producción de leche, tejidos y crianza de animales menores.	<ul style="list-style-type: none">• Baja producción de los suelos.• Escasez de agua por el cambio climático.• Aumento de heladas debido al cambio climático.

3.3. Ejes de acción y planificación

Para lograr la visión de la comunidad, se plantearon diversas actividades a través de una lluvia de ideas y un proceso posterior de discusión y consenso, usando de apoyo una matriz de planificación por eje temático a corto plazo; es decir, ejecutable en 2 años, que coincide con la vigencia de las juntas directivas comunales, siendo así que esta herramienta se convierte en una guía para la gestión de la comunidad.

El orden de los ejes responde a la prioridad con que los/as comuneros/as evalúan la urgencia de la acción a atender.

- ¿Qué hacemos?:** Identifica la acción desde el punto de vista de la comunidad y posibilidad de ejecutarla, mostrándose a sí misma como actora principal. La acción parte de la necesidad o problema identificado en la fase de diagnóstico participativo. Es de pequeña envergadura y de impacto colectivo.
- ¿Cuánto hacemos?:** Implica la magnitud de la acción, basada en el análisis de las acciones que la comunidad ha podido desarrollar de manera conjunta en períodos pasados; es decir, nace de la experiencia de las metas logradas por la comunidad, lo que garantiza la posibilidad de hacerlo una vez más.
- ¿Dónde lo hacemos?:** Indica el espacio de intervención o acción, teniendo en cuenta el análisis conjunto de los beneficios o dificultades que implica desarrollar la acción en ese lugar. Para las acciones sobre el territorio se tiene en cuenta la potencialidad o limitación de aquel espacio.

- d) ¿Qué tenemos?:** Pone en valor la organización comunal como una fuente de recursos que deben ser considerados en cualquier acción, incluidos los conocimientos tradicionales adquiridos en algún tema o actividad productiva. También es importante visibilizar la fuerza proveniente de la mano de obra no calificada que aporta la comunidad, así como la organización y el compromiso que implican. Esta valoración de los aportes de la comunidad (mano de obra, recursos naturales existentes, insumos locales, infraestructura local, organizaciones internas) respaldan el apropiarse de la acción y le brindan sostenibilidad, bajo la premisa popular de «cuidas lo que te cuesta».
- e) ¿Qué nos falta?:** Identifica los recursos no existentes en la comunidad, que comúnmente son insumos externos que deben ser comprados y trasladados hasta ella. En esta etapa, se podrá encontrar que muchas veces se tienen los recursos para ejecutar una acción de impacto colectivo, siendo solo necesaria la organización y compromiso de los integrantes de la comunidad.
- f) ¿Quién nos apoya?:** Identifica a los actores involucrados en la acción. La comunidad reconoce fácilmente la institución u organización externa que trabaja el eje temático y el nivel de apoyo que puede recibir para concretar la acción, con base en experiencias previas.
- g) ¿Cuándo lo hacemos?:** Sitúa la acción en el tiempo, en función de su naturaleza; relacionándola con el calendario de actividades productivas, las épocas de mayor necesidad y la pertinencia de la acción o la urgencia. Así mismo, brindarle un plazo o fecha permite a la comunidad sentir satisfacción, a medida que va cumpliendo las acciones en los plazos planteados, lo que permite aplazar o postergar, e ir monitoreando el avance.

A continuación, se presentan los planes de acción por eje temático, trabajado por la propia comunidad de Ricrán:

Eje agrícola

¿Qué hacemos?	¿Cuánto hacemos?	¿Dónde lo hacemos?	¿Qué tenemos?	¿Qué nos falta?	¿Quién nos apoya?	¿Cuándo lo hacemos?
Capacitarnos para mejorar la producción de papa y habas	1 capacitación	En la chacra	- 24 familias productoras de papa. - Buenos suelos para producir papa	- Capacitadores - Medicinas	- FOVIDA - Agencia Agraria Jauja de la DRAJ	En agosto / setiembre
Capacitarnos para el manejo de plagas y enfermedades de papas y habas	1 capacitación por año	En la chacra	- 24 familias productoras de papa	- Capacitadores - Medicinas	- FOVIDA - Agencia Agraria Jauja de la DRAJ	En agosto / setiembre
Recuperar la siembra de papa quemada por la helada	1 gestión	En la sede Jauja de la DRAJ	- Familias que han perdido su papa	- Abono foliar - Semillas	- Agencia Agraria Jauja de la DRAJ	En febrero/ marzo



¿Qué hacemos?	¿Cuánto hacemos?	¿Dónde lo hacemos?	¿Qué tenemos?	¿Qué nos falta?	¿Quién nos apoya?	¿Cuándo lo hacemos?
Capacitarnos para comercializar papa y chuño a mejores de precios	1 capacitación	En el local comunal de Ricrán	- 24 familias productoras de papa y chuño (papa shiri)	- Capacitadores - Articular directamente al mercado	- FOVIDA - Agencia Agraria Jauja de la DRAJ	En cualquier época del año
Implementar capacitaciones en el manejo de productos químicos para la agricultura	1 capacitación	-En el local comunal de Ricrán - En las chacras	- Uso de productos químicos sin cuidado	- Capacitación	- FOVIDA - Agencia Agraria Jauja de la DRAJ	En abril/ mayo

Eje pecuario

¿Qué hacemos?	¿Cuánto hacemos?	¿Dónde lo hacemos?	¿Qué tenemos?	¿Qué nos falta?	¿Quién nos apoya?	¿Cuándo lo hacemos?
Formar empresas de cuyes, gallinas y ganado ovino	3 (una empresa por cada crianza de animales)	En barrio Centro	Emprendimientos	- Asistencia técnica	- Proyecto Haku Wiñay de FONCODES - Municipalidad Distrital (MD) de Ricrán	En enero de 2022
Campañas de dosificación de ganado ovino	2 campañas al año	En cada barrio	60 ovinos por familia	- Medicinas - Un médico o técnico en Veterinaria	- SENASA - MD de Ricrán - Programa AGRO RURAL	En junio de 2022 y 2023
Campañas de dosificación de ganado vacuno	1 campaña al año	En cada barrio	5 cabezas por familia	- Medicinas - Un médico o técnico en Veterinaria	- SENASA - MD de Ricrán - Programa AGRO RURAL	En junio 2022 y 2023
Campañas de desparasitación de perros	2 campañas al año	En cada barrio	3 perros por familia	- Medicinas - Un médico o técnico en Veterinaria	- MD de Ricrán - Programa AGRO RURAL - Puesto de Salud de Ricrán	En marzo y agosto de 2022 y 2023
Campañas de dosificación de ganado vacuno	1 campaña al año	En la granja comunal	120 alpacas	- Medicinas - Un médico o técnico en Veterinaria	- SENASA - MD de Ricrán - Programa AGRO RURAL	En julio de 2022 y 2023
Campañas de sanidad de animales menores (cuyes, gallinas)	1 campaña	En cada barrio	...¿?por familia	- Medicinas - Un médico o técnico en Veterinaria	- SENASA - MD de Ricrán - Programa AGRO RURAL - Agencia Agraria Jauja de la DRAJ	De noviembre a marzo de 2022 Y 2023

Eje bosque

¿Qué hacemos?	¿Cuánto hacemos?	¿Dónde lo hacemos?	¿Qué tenemos?	¿Qué nos falta?	¿Quién nos apoya?	¿Cuándo lo hacemos?
Forestar y proteger la plantación nueva	1 ha en cada barrio	En: - Todos los barrios - Huarimachay	Mano de obra	- Plantas de pino del municipio	- MD de Ricrán - FOVIDA - Programa AGRO RURAL - SERFOR	De enero a marzo y noviembre a diciembre del 2022
Viveros comunales	1 vivero con capacidad para 10 000 plantones	- En el Vivero Municipal de Jajachaca	1 vivero	- Semillas - Bolsas	- MD de Ricrán - FOVIDA	De enero a marzo y noviembre a diciembre del 2022
Bosques de protección Ushnuyoc, Huacli-pa y Shullcas	1 bosque de protección		1 bosque con mucha diversidad	- Gestión	- SERFOR - FOVIDA	En marzo del 2022

Eje agua

¿Qué hacemos?	¿Cuánto hacemos?	¿Dónde lo hacemos?	¿Qué tenemos?	¿Qué nos falta?	¿Quién nos apoya?	¿Cuándo lo hacemos?
Represa Chacrush	2 represas	la laguna Chacrush	- Tierras de cultivo de secano - Manantiales Chacrus y Hatun Ojo - Mano de obra	- Expediente - Presupuesto	- Programa AGRO RURAL - FOVIDA - Municipalidad Provincial (MP) de Jauja - Fondo Sierra Azul	Abril y mayo (verano) del 2021
Cochas: Puquio Jasha y Chuqjiacc	2 cochas	En Puquio Jasha y Chuqjiacc	- Mano de obra de 100 comuneros/as	- Expediente - Presupuesto	- Programa Agro Rural - FOVIDA - MP de Jauja - Fondo Sierra Azul	Abril y mayo (verano) del 2021
Cochas Chaquicocha (Huarimachay)	1 cocha	En Huarimachay	- Mano de obra de 100 comuneros/as	- Expediente - Presupuesto	- Programa Agro Rural - FOVIDA - MP de Jauja - Fondo Sierra Azul	Abril y mayo (verano) del 2021
Campaña de limpieza de los ríos y manantiales / multa a los que arrojan desechos	1 campaña de limpieza	En ríos y lagunas	- Todas las familias de Ricrán, comunero o no comunero, chico o grande	- Movilidad para llevar a la planta de tratamiento de residuos sólidos (RRSS) de Ricrán los desechos que arrojan en los ríos y manantiales	- FOVIDA - MD Ricrán	Junio del 2021

Eje suelo

¿Qué hacemos?	¿Cuánto hacemos?	¿Dónde lo hacemos?	¿Qué tenemos?	¿Qué nos falta?	¿Quiénes nos apoyan?	¿Cuándo lo hacemos?
Campañas de recojo de envases de pesticidas botados en las chacras	2 campañas	En los 5 barrios	A todas las familias que pueden ayudar en el recojo	Movilidad para llevar a la planta de tratamiento de RRSS de Ricrán los envases de pesticidas arrojados en las chacras	- FOVIDA - MD Ricrán	En junio y diciembre del 2022

Eje vías

¿Qué hacemos?	¿Cuánto hacemos?	¿Dónde lo hacemos?	¿Qué tenemos?	¿Qué nos falta?	¿Quiénes nos apoyan?	¿Cuándo lo hacemos?
Apertura y mejora de la trocha Chacrush -Huarimachay	4 km de trocha	En Huari-machay	Terrenos en descanso de papa, habas y arveja.	- Maquinaria - Combustible	MD de Ricrán	En febrero del 2023

Eje educación

¿Qué hacemos?	¿Cuánto hacemos?	¿Dónde lo hacemos?	¿Qué tenemos?	¿Qué nos falta?	¿Quién nos apoya?	¿Cuándo lo hacemos?
Gestiones para la construcción de la IE 30470	1 gestión	En la IE 30470	Alumnos/as	Presupuesto	Dirección Regional de Educación de Junín (DREJ)	En enero del 2022
Construcción y mejora de los ambientes del colegio José Gálvez Barrenechea	1 gestión	En el colegio José Gálvez Barrenechea	Alumnos/as	Presupuesto	DREJ	En enero del 2022
Brindar conexión a internet para las clases virtuales	1 gestión	En la comunidad de Ricrán	Alumnos/as	Presupuesto	DREJ	En enero del 2022
Construir el cerco perimétrico de la IE 30475-La Esperanza	1 gestión	En la Escuela 30475 – La Esperanza	Alumnos/as	Presupuesto	DREJ	En enero del 2022

Eje salud

¿Qué hacemos?	¿Cuánto hacemos?	¿Dónde lo hacemos?	¿Qué tenemos?	¿Qué nos falta?	¿Quién nos apoya?	¿Cuándo lo hacemos?
Atender pacientes	1 gestión	En el Puesto de Salud de Ricrán	Puesto de salud con 1 enfermera	- Médicos especialistas	- Puesto de Salud de Ricrán	En cualquier época del año
Llevar a cabo campañas médicas	1 campaña	En la plaza de Ricrán	Pacientes	- Atención médica - Medicamentos		En abril o mayo del 2022
Brindar servicio de ambulancia para trasladar pacientes	1 gestión para ambulancia	En el Puesto de Salud de Ricrán	Junta directiva comunal	- Ambulancia - Personal de salud	- Puesto de salud de Ricrán - MD de Ricrán	En cualquier época del año
Dictar charlas para promover una buena alimentación	4 charlas y demostraciones	En el local comunal de Ricrán	24 familias	- Ingredientes (papa, plantas silvestres) - Niños/as desnutridos/as	- Puesto de Salud de Ricrán - FOVIDA	De diciembre a marzo (cuando hay muchas plantas)
Construir letrinas	1 por familia	Cerca de cada casa (lejos de las fuentes de agua)	Tierra para tapias	- Calamina - Puertas - Sanitarios con arrastre hidráulico	- MD de Ricrán - Puesto de Salud de Ricrán	De abril a agosto se puede hacer la construcción
Construir / hacer mantenimiento del sistema de agua y desagüe para cada barrio	5 redes de agua y desagüe	En los 5 barrios	Mano de obra no calificada por cada familia	- Expediente - Presupuesto	- MD de Ricrán	2022-2023

Eje familia

¿Qué hacemos?	¿Cuánto hacemos?	¿Dónde lo hacemos?	¿Qué tenemos?	¿Qué nos falta?	¿Quién nos apoya?	¿Cuándo lo hacemos?
Dictar charlas sobre violencia familiar	2 charlas	En el local comunal de Ricrán	Puesto de salud con 1 enfermera	- Especialistas	- FOVIDA - Puesto de Salud de Ricrán	En cualquier época del año
Dictar charlas sobre machismo	1 charla	En el local comunal de Ricrán	Puesto de salud con 1 enfermera	- Especialistas	- FOVIDA - Puesto de Salud de Ricrán	En cualquier época del año
Organizar jornadas de paseo o deporte	1 jornada	En el estadio	24 familias	- Organización - Acompañamiento	- FOVIDA - Puesto de Salud de Ricrán	

Eje organización

¿Qué hacemos?	¿Cuánto hacemos?	¿Dónde lo hacemos?	¿Qué tenemos?	¿Qué nos falta?	¿Quién nos apoya?	¿Cuándo lo hacemos?
Capacitarnos para lograr una mejor organización	2 charlas	En el local comunal de Ricrán	- Junta directiva comunal - Comuneros/as activos/as	- Abogados especialistas	- FOVIDA - Sede Jauja - DRAJ	De mayo a noviembre
Celebrar el aniversario de la comunidad	1 ceremonia	En la plaza principal de la comunidad	- 24 comuneros/as	- Organización - Acompañamiento	- FOVIDA - Agencia Agraria Jauja de la DRAJ - MD de Ricrán	12 de junio de cada año

Recomendaciones

A partir de los planes de acción armados por la comunidad, se sugieren las siguientes medidas a modo de recomendaciones, las cuales complementarían los ejes arriba detallados, puesto que son coherentes con la información descrita en el primer capítulo.

Las siguientes sugerencias están divididas de acuerdo a los principales problemas detectados en el trabajo de observación y confirmados por los datos y testimonios de la población:

a) Escasez de agua en la actividad productiva.

Se recomienda:

- Tecnificar el riego para asegurar la sostenibilidad y optimización del uso del agua, a través de la intermediación de la Municipalidad de Ricrán con el MIDAGRI, a fin de establecer tecnologías de riego.
- Dialogar con representantes de AGRO RURAL -MIDAGRI y otras autoridades provinciales para solicitar asesoría técnica sobre mejoramiento de sistemas de riego.
- Construir represas en las lagunas y puquiales para que cuenten con agua en temporada de estiaje y, además, sirvan de contención, ya que existe el riesgo de que las lagunas Millacocha o Janchiscocha se rebalsen.
- Trabajar colectivamente para poner en marcha y hacer el mantenimiento de los sistemas y la nueva infraestructura instalada.

b) Baja producción agrícola por cambio climático y suelos contaminados.

Se recomienda:

- Gestionar asesoría técnica del MIDAGRI a través de la intermediación del Gobierno regional para abandonar o reducir el uso de agroquímicos.
- Construir trochas carrozables para facilitar el aumento de pastos y cultivos en las zonas altas.
- Establecer jornadas de limpieza y recuperación de suelos.

c) Baja producción de leche y carne por la crianza de animales no mejorados.

Se recomienda:

- Mejorar la calidad de la crianza de animales mediante la adquisición de otras razas de ganado, que ayuden a mejorar los productos extraídos de estos, como carne y leche.
- Gestionar con la municipalidad provincial y Gobierno regional la conformación de nuevas ferias o mercados ecoamigables donde insertar los productos.
- Gestionar asesoría especializada del MIDAGRI y universidades para la mejora de la crianza de los animales menores.
- Recuperar la feria que se realizaba los sábados, para que vuelva a ser dinámica y concurrida por los pobladores vecinos, y pueda generar mayor comercio de sus productos agrícolas, ganaderos y procesados.
- Buscar alianzas con el Ministerio de Transporte y Comunicaciones a través del Gobierno Regional de Junín, a fin de que se construya una carretera a Tarma para trasladar sus productos (habas, arvejas, entre otros) a los mercados y, de esa manera, dinamizar su comercialización.

d) Poca difusión de los atractivos turísticos de la comunidad.

Se recomienda:

- Construir trochas carrozables para sacar los productos con más facilidad y permitir que los turistas lleguen a toda la zona de Ricrán.
- Restaurar las ruinas ubicadas dentro de la comunidad, a través de convenios con el Ministerio de Cultura y algunas universidades.
- Generar campañas de difusión de los atractivos turísticos de la comunidad, mediante ruedas de prensa, invitación a periodistas de medios de comunicación nacionales y coordinación continua con los medios locales para que difundan las bondades de la zona.
- Realizar talleres de capacitación sobre desarrollo de rutas turísticas en la zona.

e) Bosques deforestados

Se recomienda:

- Aumentar la reforestación de árboles en la zona y controlar la quema de arbustos y bosques con apoyo del MIDAGRI.
- Usar especies nativas para reforestar.
- Gestionar acuerdos con el MINEM, que permitan reducir las emisiones de las minas cercanas o que se pueda proteger a la comunidad de aquellas.
- Elaborar planes regionales y distritales que frenen los avances del cambio climático o generen soluciones a los problemas ya existentes.

Sobrecarga laboral de las mujeres.

Se recomienda:

- Realizar talleres de sensibilización sobre masculinidades con los hombres de la comunidad.
- Realizar talleres de sensibilización con los niños/as de la comunidad sobre roles y violencia de género, para promover infancias libres.
- Realizar talleres de sensibilización con el/la presidente/a de la comunidad y los representantes de cada barrio para promover e incentivar, de modo diverso, vidas libres de todo tipo y grado de violencia de género.
- Establecer alianzas con diferentes ONG y otras organizaciones para trabajar por la construcción de nuevas masculinidades y vidas libres de violencia.

FOVIDA
- FOMENTO DE LA VIDA -

Av. Horacio Urteaga 1727
Jesús María - Lima
(+51) 200 1700
postmast@fovida.org.pe
www.fovida.org.pe

