

COMUNIDAD CAMPESINA DE SAN JOSÉ DE APATA

DIAGNÓSTICO Y PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA



COMUNIDAD CAMPESINA DE SAN JOSÉ DE APATA

DIAGNÓSTICO Y PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

COMUNIDAD CAMPESINA DE SAN JOSÉ DE APATA. DIAGNÓSTICO Y PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA.

Material producido en el marco de los proyectos ejecutados por FOVIDA:

- “Gestión de ecosistemas y riesgos climáticos con enfoque de género, en comunidades campesinas y nativas de 03 microcuencas de Junín y Huancavelica”, con el apoyo de Manos Unidas y la Generalitat Valenciana.
- “Agroecología, gestión de riesgos climáticos y de desastres, con enfoque de género, en comunidades urbanas y rurales asentadas en 4 microcuencas de Lima Sur, Junín y Huancavelica”, con el apoyo de Brot für die Welt (Pan Para el Mundo).

© Fomento de la Vida - FOVIDA

Av. Horacio Urteaga 1727, Jesús María
(+51) 200 1700
postmast@fovida.org.pe
www.fovida.org.pe

Elaboración:

Equipo de FOVIDA

Supervisión:

Billy Rimary Quinto

Diseño y Diagramación: Impresión Arte Perú S.A.C.

HECHO EL DEPÓSITO LEGAL EN LA BIBLIOTECA NACIONAL DEL PERÚ N° 2023-06049

Se terminó de imprimir en julio de 2023, en los talleres de:

Impresión Arte Perú S.A.C. Jr. General Orbegoso 249 - Breña

T: +51 999698361 - 998738077. E-mail: contacto@impresionarteperu.com

Lima - Perú.

Primera Edición - Julio 2023

Tiraje: 100 ejemplares

Índice

PRESENTACIÓN	6
METODOLOGÍA	7
I. DIAGNÓSTICO COMUNAL	9
1.1. Características generales	9
1.2. Características geográficas, geológicas y biológicas	11
1.3. Características demográficas	16
1.4. Características organizacionales	17
1.5. Servicios e infraestructura básica	19
1.5.1. Vivienda y servicios básicos	19
1.5.2. Salud	20
1.5.3. Educación	21
1.6. Características económicas	23
1.6.1. Agricultura	23
1.6.2. Ganadería	25
1.6.3. Otras actividades económicas	26
1.7. Cambio climático	27
1.7.1. El agua	27
1.7.2. Heladas y granizo	28
1.7.3. Temperatura	28
1.8. Género	29
1.8.1. Participación pública	29
1.8.2. Empleo y acceso a recursos propios	30
1.8.3. Uso del tiempo	32
1.8.4. Violencia de género	34
II. CONCLUSIONES	35
III. PLANIFICACIÓN COMUNAL	37
3.1. Visión de la comunidad	37
3.2. Análisis FODA	38
3.3. Identificación y priorización de problemas	39
3.4. Planes de acción	39

Presentación

El presente diagnóstico tiene como finalidad servir de herramienta a la población de San José de Apata, sintetizando información actualizada sobre su economía, sociedad y medio ambiente, que pueda servir de insumo para su proceso de planificación comunal. Se plantea como objetivo conjunto la reducción de su vulnerabilidad ambiental frente a los efectos del cambio climático, a través de estrategias de desarrollo sostenible con un enfoque de igualdad de género.

El documento se elaboró sobre la base de la información obtenida de talleres realizados con mujeres y hombres de la comunidad de San José de Apata, ubicada en el distrito de Apata, provincia de Jauja, región Junín. También se utilizó información de fuentes secundarias, la cual contempla estadísticas a nivel nacional, regional y -solo en los casos en los que está disponible- distrital, además de datos recogidos y procesados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

En el trabajo que nos ocupa, se hallará la principal información respecto a las características geográficas, geológicas y demográficas de la comunidad, así como sus servicios e infraestructura actuales, y las problemáticas más relevantes en educación, salud y economía. A su vez, se consideraron los rasgos socioculturales más importantes que atraviesan sus actividades, los modos en que operan las relaciones de género dentro de la comunidad y las prácticas ejecutadas en respuesta al cambio climático.

De este modo, se resumen los principales elementos de estas realidades, describiendo las problemáticas y percepciones de la población de Apata, así como sus respuestas frente a las dificultades y sus expectativas de futuro. Finalmente, se describe también el plan de acción comunal elaborado de manera participativa por la comunidad, que recoge el listado de acciones con estrategias concretas a seguir.

Metodología

Para el levantamiento y análisis de la información de la comunidad se utilizó la metodología del Diagnóstico Rural Participativo (DRP). Las herramientas aplicadas facilitaron el proceso de intercambio de información, conocimientos y experiencias entre la población y el equipo de FOVIDA, posibilitando un proceso de interaprendizaje colectivo.

La metodología mencionada se dividió en las siguientes fases:

- a) Preparación y diseño metodológico, que se desarrolló en 3 sesiones de trabajo junto con el equipo institucional a fin de revisar el planteamiento metodológico, elaborar el plan didáctico y organizar el proceso en campo.
- b) Implementación de sesiones de trabajo: 3 de aplicación de herramientas y 1 de validación con los/as comuneros/as.
- c) Sistematización de la información recogida.
- d) Devolución de resultados a los participantes del proceso para validar la información obtenida.

Se realizaron 4 sesiones de trabajo con la comunidad, con grupos de hombres y mujeres, en las que se aplicaron los siguientes instrumentos:

- 1.** Herramientas para el análisis del contexto territorial de la comunidad, que permitieron obtener información sobre el territorio de la comunidad, sus principales problemas y la situación de sus organizaciones.

Los instrumentos aplicados fueron:

- a. Mapa de la comunidad
- b. Transecto
- c. Gráfico de tendencias
- d. Diagrama de Venn
- e. Perfiles de organizaciones

- 2.** Herramientas para el análisis de sistemas productivos, que brindan información sobre el manejo individual de las parcelas y la dinámica de actividades diarias, para identificar la sobrecarga de trabajo que afecta a las mujeres.

Los instrumentos aplicados fueron:

- a. Mapa de la parcela (a nivel familiar).
- b. Cuadro de análisis de beneficios.
- c. Reloj de rutina diaria
- d. Calendario estacional
- e. Uso y control de recursos



Asimismo, el plan de desarrollo de la comunidad se ejecutó considerando enfoques de los siguientes temas:

TERRITORIO

Busca que la comunidad potencie sus habilidades de conducción de los procesos de desarrollo social y económico en el territorio, en torno a sus prioridades.



DERECHOS

Supone identificar las vulnerabilidades de la población en situación de pobreza y exclusión social, asegurando la presencia del Estado y el cumplimiento de sus obligaciones, para garantizar una vida digna y la protección de capacidades, particularmente de la población infantil.



DESARROLLO SOSTENIBLE

Para mejorar la calidad de vida de la población, debe asegurarse su desarrollo integral, logrando un desarrollo socioeconómico capaz de satisfacer las necesidades de su población, sin comprometer los recursos y posibilidades de las generaciones futuras.



GÉNERO

La metodología considera la diferencia abismal entre hombres y mujeres de la comunidad; reconoce la desventaja de estas últimas, pero también sus potencialidades para superar los obstáculos que enfrentan.



Para llevar a cabo el plan de desarrollo, se aplicaron las siguientes herramientas:

- a. Construcción de la visión de la comunidad
- b. Elaboración del análisis FODA
- c. Priorización de los problemas
- d. Elaboración de los objetivos
- e. Elaboración del plan de trabajo

I. DIAGNÓSTICO COMUNAL

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES

Ubicación geográfica

El distrito de San José de Apata pertenece a la jurisdicción de la provincia de Jauja, departamento de Junín. Abarca una superficie de 421.62 km² y se encuentra a 3340 m s. n. m. Según los datos publicados por el INEI (2017), su población es de 4284 habitantes.

Barrios:

Libre Oriental
Huamantanga
Pariahuanca
Cocharcas

Anexos:

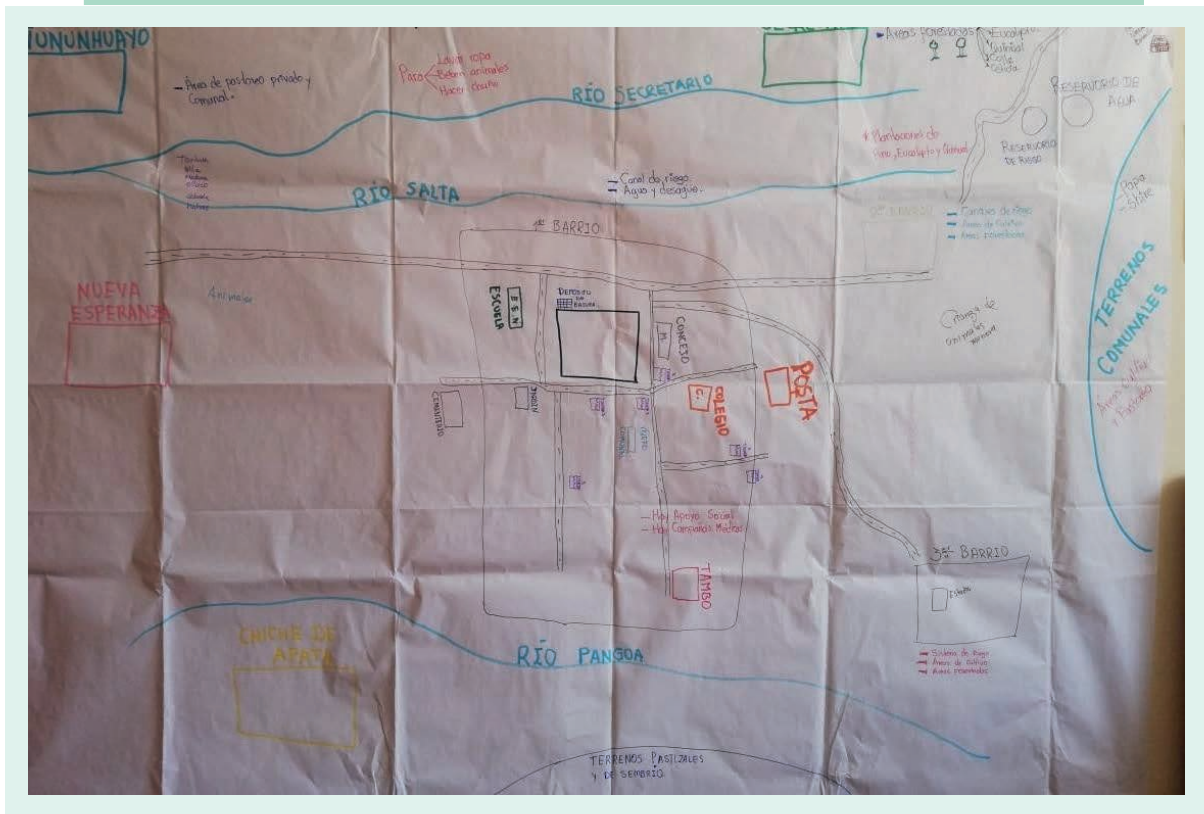
Santa María
La Nueva Esperanza
La Unión
Paucar
San José

Límites de la Comunidad Campesina de San José de Apata

- Norte** : Distritos de San Lorenzo, El Mantaro, Masma Chicche, Julcán y Molinos
Sur : Centros poblados de Marahuasi, Santa Rosa de Ocopa, Heroínas Toledo, San Jerónimo y Comas
Este : Centros poblados de Monobamba y Comas
Oeste : Centro poblado de Yanamucllo

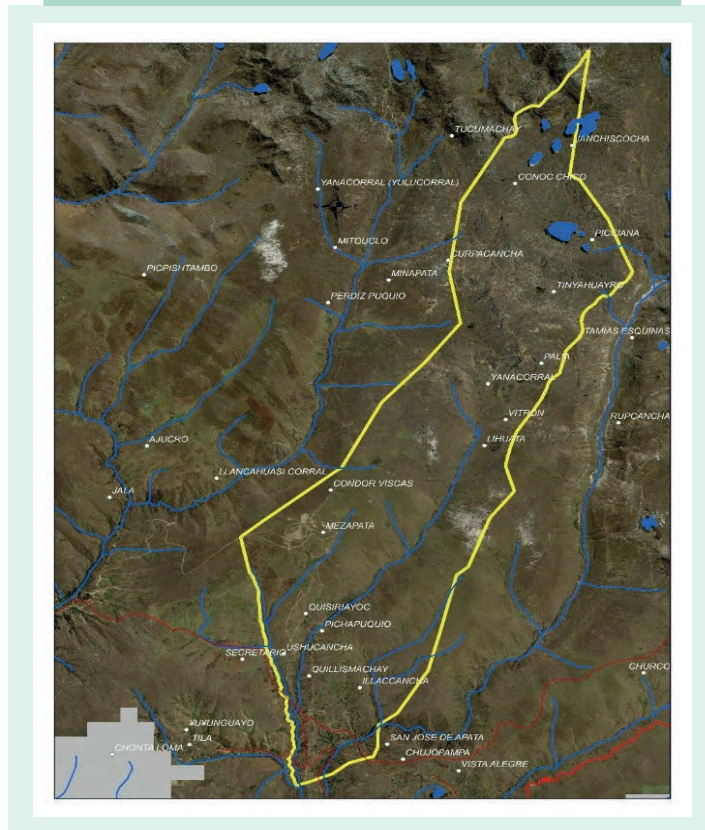


Foto N°1: Mapa de la comunidad elaborado por las mujeres de San José de Apata



Fuente: Talleres participativos

Mapa N°1: Ámbito comunal de San José de Apata



Fuente: Mesozonificación Económica y Ecológica del departamento de Junín, 2018

1.2 CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS, GEOLÓGICAS Y BIOLÓGICAS

Fisiografía

El área total de la Comunidad Campesina de San José de Apata tiene una extensión superficial de 3682.60 ha y abarca el distrito de Apata, perteneciente a la provincia de Jauja, extendiéndose desde los 3650 hasta los 4850 metros sobre el nivel del mar.

Se identificaron 5 unidades fisiográficas, predominando las colinas altas empinadas, con una superficie de 1,860.39 ha equivalentes a un 50.51% del ámbito comunal. Su topografía está conformada por las *colinas altas con pendientes*, que oscilan entre 25 y 50% de inclinación respecto al terreno horizontal, ubicado alrededor del centro poblado; seguida de las **laderas de montañas bajas muy empinadas** con pendientes de 50 a 75% respecto al terreno horizontal y una extensión de 1 348.90 ha, cifra que representa el 36.63% del área total de la comunidad

La protección de suelos sin cobertura vegetal en las laderas es muy importante, puesto que son susceptibles al impacto de lluvias intensas, granizo, corrientes de agua, vientos, hielo y otras formas de erosión.

Cuadro N°1: Unidades fisiográficas en el ámbito de la Comunidad Campesina de San José de Apata

Paisaje	Subpaisaje	Elementos del paisaje	Área (ha)	Área (%)
Colina	Cimas de colinas altas	Cimas de colinas altas moderadamente empinadas	56.96	1.55
	Colinas altas	Colinas altas empinadas	1860.39	50.51
Lagunas	Lagunas	Lagunas	28.58	0.78
Montaña	Laderas de montañas bajas	Laderas de montañas bajas moderadamente empinadas	71.36	1.94
	Laderas de montañas bajas	Laderas de montañas bajas muy empinadas	1348.90	36.63
	Laderas de montañas medias	Laderas de montañas medias empinadas	310.19	8.42
Zonas urbanas	Zonas urbanas	Zonas urbanas	6.59	0.18
TOTAL			3682.96	100

Fuente: ZEE Junín, 2018

Geología

En este ámbito se puede encontrar un total de 8 unidades geológicas, dentro de las cuales la que más destaca es el Grupo Excélsior, con una extensión de 886.68 hectáreas, que cubre el 24.08% del área comunal. Este grupo pertenece a la era paleozoica y al sistema Silúrico-

Devónico, con rocas de tipo metamórfico, y se caracteriza por tener pizarras, esquistos y cuarcitas. Así también, resaltan las rocas ígneas con 855.78 ha, equivalentes al 23.23% del área comunal, constituidas por Dioritas y Granitos, lo que nos va advirtiendo el potencial minero metálico de esta comunidad.

Cuadro N°2: Unidades geológicas de la Comunidad Campesina de San José de Apata

Simbología	Era geológica	Sistema	Descripción	Litología	Tipo de roca	Área (ha)	Área (%)
Ji-a	Mesozoico	Jurásico	Formación Aramachay	-Caliza -Limoarcillita	Sedimentaria	167.60	4.55
Ji-c	Mesozoico	Jurásico	Formación Condorsinga	Caliza	Sedimentaria	263.47	7.15
KPg-d	-Mesozoico -Cenozoico	-Cretácico -Paleógeno	Roca ígnea	Dioritas	Plutónica	101.74	2.76
KPg-g	-Mesozoico, -Cenozoico	-Cretácico -Paleógeno	Roca ígnea	Granitos	Plutónica	754.04	20.47
Lagunas	Lagunas	Lagunas	Lagunas	Lagunas	Lagunas	28.58	0.78
PsTi-m	-Paleozoico -Mesozoico	-Pérmico Superior -Triásico Inferior	Grupo. Mitu	-Conglomerados -Areniscas -Lutitas -Andesitas	Volcano-sedimentaria	650.73	17.67
Q-mo	Cenozoico	Cuaternario	Depósitos morrénicos	Bloques y gravas angulosas consolidadas	Sedimentaria	610.92	16.59
SD-e	Paleozoico	Silúrico-Devónico	Grupo. Excelsior	-Pizarras -Esquistos -Cuarcitas	Metamórfica	886.68	24.08
Ts-ch	Mesozoico	Triásico	Formación Chambará	Calizas	Sedimentaria	212.62	5.77
Zona urbana	Zona urbana		Zona urbana	Zona urbana	Zona urbana	6.59	0.18
TOTAL						3682.94	100

Fuente: Meso ZEE Junín, 2018

Geomorfología

Dentro de esta comunidad se identificaron 8 unidades geomorfológicas, dentro de ellos la que predomina por su extensión es la de las **laderas de montaña muy empinadas con rocas del Pérmico**, que comprende paisajes montañosos de origen estructural – erosional, abarcadora de una superficie de 1199.31 ha y representativa del 32.65% del área comunal.

Cuadro N°3: Unidades geomorfológicas de San José de Apata

Origen	Paisaje	Unidad geomorfológica	Área (ha)	Área (%)
Agrada-cional	Planicie	Planicies con depósitos aluviales	42.10	1.14
		Valle con depósitos glaciofluviales	264.70	7.19
Estructural-erosional	Montaña	Laderas de montaña muy empinadas con rocas del Pérmico	1199.31	32.56
		Laderas de montaña empinadas con rocas del Devónico	603.17	16.38
		Laderas de montaña fuertemente inclinadas con rocas del Silúrico	736.78	20.00
		Laderas de montaña empinadas con rocas del Silúrico	647.34	17.58
		Laderas de montaña extremadamente empinadas con rocas del Pérmico	4.80	0.13
Lagunas		Lagunas	28.58	0.78
Erosional-Estructural	Montaña	Laderas de montaña muy empinadas con rocas del Carbonífero	149.59	4.06
Zonas urbanas	Zonas urbanas	Zonas urbanas	6.59	0.18
TOTAL			3682.94	100

Fuente: Meso ZEE Junín, 2018

Suelos

Dentro de la comunidad de San José de Apata se encontraron 2 órdenes de suelos, siendo el más representativo y el que cubre una gran parte el de los Entisoles, abarcando un área de 2,587.43 ha y representan el 70.25% del área comunal. Se caracterizan por ser suelos con muy poco o ningún indicio de horizontes, de permeabilidad moderada, con erosión que varía de moderada a ligera y un pH de moderadamente ácido a ligeramente alcalino, con valores entre 5.1 y 7.8.

Cuadro N°4: Unidades de suelo en San José de Apata

Órdenes	Subórdenes	Gran Grupo	Subgrupo	pH	Pedregosidad	Drenaje	Erosión	Área (ha)	Área (%)
Afloramiento rocoso	Afloramiento rocoso	Afloramiento rocoso	Afloramiento rocoso	Afloramiento rocoso	Afloramiento rocoso	Afloramiento rocoso	Afloramiento rocoso	52.45	1.42
Entisoles	Orthents	Ustorthents	Aquic Ustorthents	5.1	Sin información	Imperfecto	Sin información	652.67	17.72
			Lithic Ustorthents	4.7	Muy alta	Bueno	Muy ligera	47.86	1.30
			Typic Ustorthents	5.6	Extrema	Sin información	Ligera	1834.45	49.81
Inceptisoles	Ustepts	Dystrustepts	Andic Dystrustepts	5.1	Muy alta	Imperfecto	Muy ligera	439.42	11.93
			Lithic Dystrustepts	5.5	Sin información	Bueno	Sin información	28.99	0.79
			Haplustepts	Typic Haplustepts	6.3	Sin información	Sin información	Muy ligera	55.08
Lagunas	Lagunas	Lagunas	Lagunas	Lagunas	Lagunas	Lagunas	Lagunas	28.58	0.78
Mollisoles	Ustolls	Haplustolls	Typic Calcistolls	8.2	Moderada	Moderado	Muy ligera	536.87	14.58
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	6.59	0.18
TOTAL								3682.94	100

Fuente: Meso ZEE Junín, 2018

Capacidad de Uso Mayor de Tierras (CUM)

Se encontraron 2 grupos de tierras: aptas para producción forestal y aptas para pastos.

- Tierras con aptitud forestal.** Dentro de este grupo la clasificación más representativa es la de **tierras aptas para producción forestal de calidad agrológica media, con limitación por suelo y erosión (F3s)**. Comprende un área de 323.53 ha y representa el 8.78% del área total de la comunidad.
- Tierras aptas para pastos.** Dentro de este grupo la clasificación más representativa es la de **tierras aptas para pastos de calidad agrológica media, con limitación por suelo y erosión (P3se)**. Comprende una superficie de 1340.48 hectáreas y representa el 36.40% del área total de la comunidad.

Cuadro N°5 : Capacidad de Uso Mayor de Tierras de San José de Apata

Símbolo	Descripción	Área (ha)	Área (%)
F3s	Tierras aptas para producción forestal de calidad agrológica baja, con limitación por suelo	323.53	8.78
F3sce	Tierras aptas para producción forestal de calidad agrológica baja, con limitación por suelo, clima y erosión	4.80	0.13
F3se	Tierras aptas para producción forestal de calidad agrológica baja, con limitación por suelo y erosión	247.47	6.72
L	Lagunas	28.58	0.78
P2s	Tierras aptas para pastos de calidad agrológica media, con limitación por suelo	312.65	8.49
P2se	Tierras aptas para pastos de calidad agrológica media, con limitación por suelo y erosión	1063.65	28.88
P3s	Tierras aptas para pastos de calidad agrológica baja, con limitación por suelo	355.22	9.65
P3se	Tierras aptas para pastos de calidad agrológica baja, con limitación por suelo y erosión	1340.48	36.40
Pob	Poblados	6.59	0.18
TOTAL		3682.94	100

Fuente: ZEE Junín, 2018

Zonas de vida

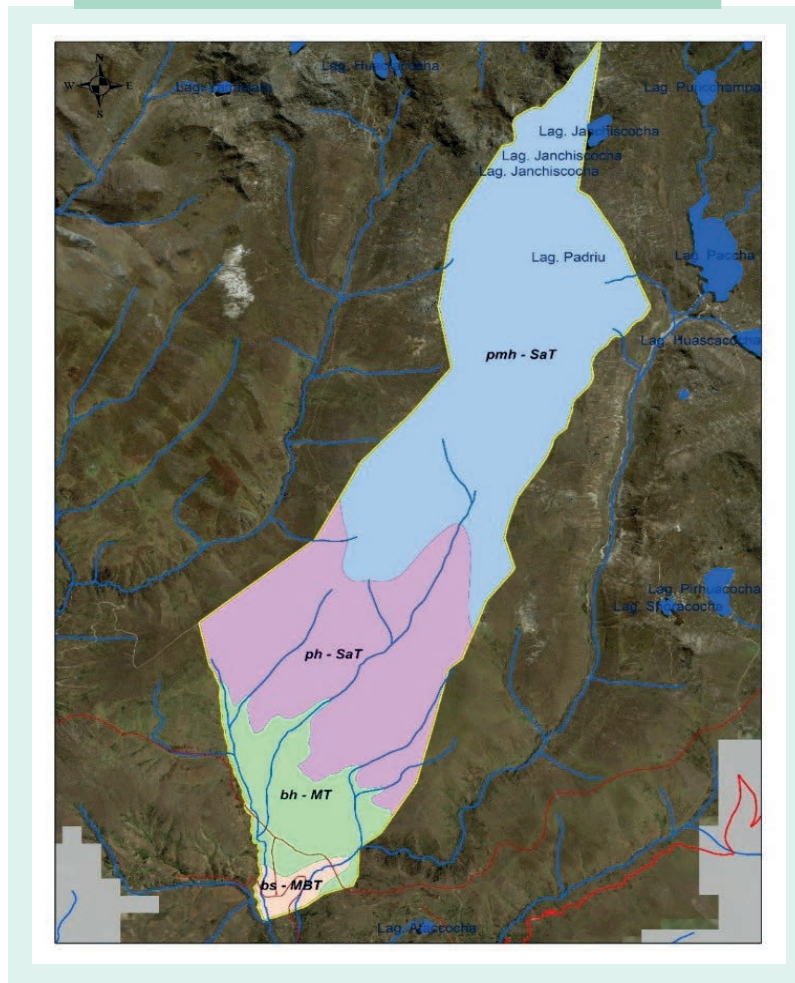
La zona de vida que predomina en esta comunidad es el **páramo muy húmedo subalpino tropical (pmh-SaT)**, el cual abarca 1920.76 ha, equivalentes al 52.15% del ámbito comunal. Su temperatura promedio está entre 6 y 12 °C. La topografía de esta zona es muy accidentada, con pendientes predominantemente inclinadas y pocas áreas planas.

Cuadro N°6: Zonas de vida de San José de Apata

Zonas	Descripción de zonas	Área (ha)	Área (%)
bh - MT	Bosque húmedo montano tropical	447.95	12.16
bs - MBT	Bosque seco montano bajo tropical	83.78	2.27
ph - SaT	Páramo húmedo subalpino tropical	1230.47	33.41
pmh - SaT	Páramo muy húmedo subalpino tropical	1920.76	52.15
TOTAL		3682.94	100

Fuente: ZEE Junín, 2015

Mapa N°2: Zonas de vida de San José de Apata



Fuente: ZEE-Junín, 2015

Uso actual de las tierras de la comunidad

El uso actual predominante que la comunidad da a sus tierras corresponde a los herbazales densos bajos y altos que abarcan 1554.12 ha, equivalentes al 42.2% del área comunal. En estas praderas altoandinas se encuentran herbazales naturales y gramíneas, como la *Festuca sp* y el *Stipa ichu*, alimentos importantes para la ganadería en conjunto. Esto se sustenta en que el ámbito comunal está comprendido por pisos altitudinales que van desde los 3650 hasta los 4800 m s.n.m.



Cuadro N°7: Uso actual de las tierras de San José de Apata

Uso actual de tierras	Área (ha)	Área (%)
Afloramientos rocosos	602.28	16.35
Herbazal y arbustal	95.44	2.59
Arbustal abierto	12.69	0.34
Bofedales	68.4	1.86
Herbazal abierto y afloramiento rocoso	725.57	19.7
Herbazal abierto y tierras desnudas	92.88	2.52
Herbazal y área intervenida	43.22	1.17
Herbazal denso alto	149.93	4.07
Herbazal denso bajo	1554.12	42.2
Lagunas, lagos y ciénagas naturales permanentes	28.58	0.78
Mosaico de Cultivo	303.27	8.24
Tejido urbano continuo	6.59	0.18
TOTAL	3682.96	100

Fuente: ZEE-Junín, 2018

1.3 Características demográficas

Población

Según el INEI (2017), la población del distrito de Apata, del que forma parte la Comunidad Campesina de San José de Apata, tiene una población de 4284 habitantes. La división por edades es la que sigue:

Cuadro N°8: Población del distrito de Apata según edades

0-5 años	427	18-44 años	1470
6-10 años	398	45-64 años	834
11-17 años	616	65 a más	539

Fuente y elaboración: MIDIS, 2022

Ahora bien, la Comunidad Campesina de San José de Apata tiene una población total de 90 personas, 48 varones y 42 mujeres, según la información recogida.

Cuadro N°9: Población según sexo de la Comunidad Campesina de San José de Apata

Comunidad Campesina	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
San José de Apata	48	42	90
	53.3%	46.7%	100.0%

Fuente: Encuestas propias, 2018

A su vez, con respecto a la edad, existe un porcentaje alto de personas adultas (31.1%) de 41 años a más. También se aprecia un bajo porcentaje de la población (11.1%) conformada por niños/as menores 5 años, que se debe a la disminución del número de hijos por familia a causa de la planificación familiar y un mayor equilibrio entre el número de hijos y la economía familiar. Además, de acuerdo con los resultados de las entrevistas, se observa que la población joven disminuye año a año debido a la migración por motivo de estudios y trabajo, y también a la búsqueda que realizan los padres de mayores ofertas y oportunidades para los mismos jóvenes, enviándolos a estudiar a los colegios cercanos a las ciudades y capitales de distritos o provincias. Lo anterior se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro N°10: Población de la comunidad según edades

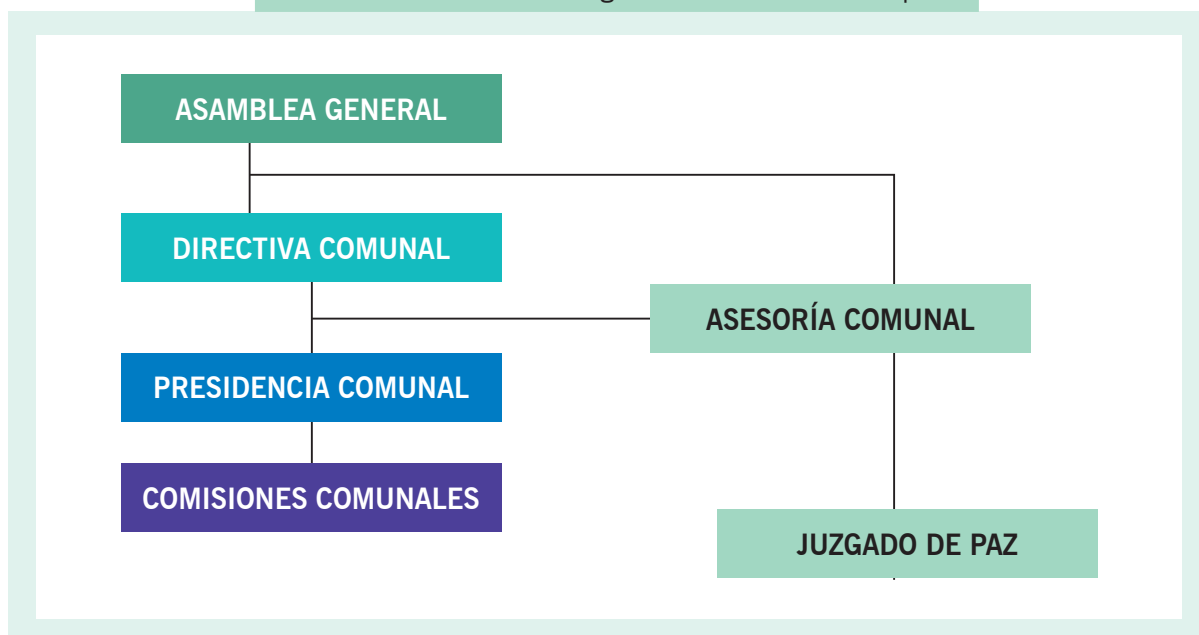
Comunidad Campesina	Grupo de edad							TOTAL
	Menor de 4 años	De 4 a 5 años	De 6 a 11 años	De 12 a 16 años	De 17 a 22 años	De 23 a 40 años	De 41 a más	
San José de Apata	8	2	9	8	10	25	28	90
	8.9%	2.2%	10.0%	8.9%	11.1%	27.8%	31.1%	100.0%

Fuente: Encuestas propias, 2018

1.4 Características organizacionales

Según la Ley General de Comunidades Campesinas, los órganos principales de gobierno son: la Asamblea general, la Directiva comunal y los comités especializados por actividad. Por su parte, la estructura organizacional de la Comunidad Campesina de San José de Apata sigue de la siguiente manera:

Gráfico N°1: Estructura orgánica de San José de Apata



Fuente: Trabajos de campo, 2018

Cabe destacar que las comunidades vecinas siguen esta misma estructura orgánica, en la que la Asamblea General tiene la función de proponer candidatos a la autoridad competente para el nombramiento del gobernador, teniente gobernador y jueces de paz no letrados en su jurisdicción. Sin embargo, los/as comuneros/as señalan que en los últimos años los gobernadores distritales no son elegidos por la comunidad, sino designados como personal de confianza del Gobierno central.

Por otro lado, con respecto al trabajo comunal, la Ley General de Comunidades Campesinas en el artículo 22 señala que el trabajo que los comuneros aportan, con su libre consentimiento, en beneficio de la comunidad, es considerado como la unión de esfuerzos dirigidos al logro de su desarrollo integral. Por tanto, no genera necesariamente retribución salarial ni es objeto de un contrato de trabajo. Se efectúa voluntariamente a cambio de los beneficios que señale el Estatuto.

Los trabajos comunales en San José de Apata se realizan los días jueves, a diferencia de otras comunidades aledañas en las que se realiza cuando lo consideran necesario. Uno de los beneficios que ofrece esta comunidad es el de las parcelas de terrenos por el período de un año, cuya extensión aproximada es de 50 por 50 metros.

1.5 Infraestructura y servicios

1.5.1 Vivienda y servicios básicos

El material de construcción de las viviendas en su mayoría es rústico; esto obedece, principalmente, a la economía de los/as agricultores/as. Por ser de un menor costo, predominan las construcciones de tapia, seguidas de las de adobe y un bajo porcentaje de viviendas de material noble. En San José de Apata, el 95.5% de las viviendas están construidas con tapia y el 4.5% restante, con adobe.

El tipo de techo que predomina en las viviendas es la teja, seguido de la calamina. La preferencia por la teja se debe a su costo y a las ventajas que aporta, principalmente a las viviendas ubicadas en las alturas, ya que al ser mezclada con la paja genera un ambiente abrigado en los espacios interiores.

La cobertura de servicios básicos es muy limitada, principalmente en lo que respecta al recurso hídrico para consumo. A diferencia de otros distritos que forman parte de la zona de intervención, de acuerdo con el INEI (2017) y MIDIS (2020), el 83% de las viviendas de Apata sí cuentan con servicio de agua vía red pública o pilón; sin embargo, solo el 21% de ellas cuenta con saneamiento vía red pública o pozo séptico.

Cuadro N°11: Servicios de las viviendas del distrito de Apata

Centro Poblado	Agua vía red pública o pilón	Saneamiento vía red pública o pozo séptico	Electricidad	Gas o electricidad	Telefonía
San José de Apata	83%	21%	83%	24%	66%

Fuente: INEI (2017), MIDIS (2020)

Teniendo en cuenta estos porcentajes, con base en el total de 1303 viviendas de todo el distrito, se observa que un número elevado de viviendas y pobladores/as no cuenta con los servicios más básicos. Principalmente, el servicio de saneamiento vía red pública o pozo séptico está disponible solo para un porcentaje pequeño de las viviendas, lo cual repercute en las condiciones y hábitos de higiene que mantienen los/as pobladores/as. Así, la escasez de agua potable en la comunidad se traduce en una práctica diaria deficiente de salubridad, puesto que son pocas las veces que los/as pobladores/as se lavan las manos antes de ingerir sus alimentos. Además, tienen dificultades con la limpieza de sus servicios básicos, como sus letrinas, que en muchos casos están deterioradas.

1.5.2 Salud

El distrito de Apata cuenta con 5 establecimientos de salud, pertenecientes al Gobierno Regional: 4 de categoría I1 y 1 de categoría I3. Esta clasificación significa lo siguiente:

Categoría I1: Los establecimientos cuentan con profesionales de la salud, pero no tienen médicos cirujanos. Corresponden a esta clasificación las postas de salud o los consultorios médicos.

Categoría I3: corresponde a los centros médicos, centros médicos especializados y policlínicos.

De acuerdo con la información proporcionada por el MIDIS (2022), en total son 24 los niños/as menores de 1 año, de los cuales solo 9 (38%) cuentan con el esquema de vacunación completo (neumococo, rotavirus, antipolio y pentavalente). Por su parte, el total de esos niños/as, cumplen con un control periódico de hemoglobina. También cabe señalar que solo el 33% de esta población tiene emitido el DNI.

La información recogida a partir del trabajo realizado con los adultos en la comunidad indica que la automedicación resulta una opción para muchos/as comuneros/as, seguida de métodos alternativos como el utilizado por los/as curanderos/as. Sin embargo, la mayoría prefiere atenderse en los centros de salud, a pesar de los servicios limitados que ofrecen. En los casos más graves, la población acude a los hospitales de Jauja y Huancayo. No obstante, un 55% de la población del distrito no cuenta con seguro de salud, por lo cual los casos complejos pueden complicarse aún más. Apata es uno de los distritos de la provincia de Jauja con un porcentaje más alto de personas sin seguro de salud, seguido de Masma Chicche.

Cuadro N°12: Modalidad de atención médica que eligen los/as comuneros

COMUNIDAD	MODALIDAD			Total
	CONSULTA EN UN ESTABLECIMIENTO DE SALUD	VISITA A UN CURANDERO	AUTOMEDICACIÓN	
SAN JOSÉ DE APATA	15	2	5	22
	68.2%	9.1%	22.7%	100.0%

Fuente: Trabajo de campo, 2020. Información basada en el total de comuneros/as activos inscritos en el padrón.

Cuadro N°13: Población de Apata sin seguro de salud

DISTRITO	Población sin seguro de salud (%)
APATA	55

Fuente: Trabajo de campo, 2020. Información basada en el total de comuneros/as activos inscritos en el padrón.

Que un sector de la población cuente con un seguro de salud se debe, principalmente, a la exigencia de programas sociales como Juntos, Pensión 65 y el Programa del Vaso de Leche, que condicionan a los beneficiarios a asegurarse. Además, es importante remarcar que, a pesar de contar con un seguro de salud, algunas personas optan por la automedicación o las consultas con un/a curandero/a.

En la comunidad de San José de Apata, el porcentaje de personas sin seguro de salud es similar al del total del distrito.

Cuadro N°14: Seguro de salud en la comunidad de San José de Apata

COMUNIDAD	CON SEGURO DE SALUD		Total
	SI	NO	
SAN JOSÉ DE APATA	12	10	22
	54.5%	45.5%	100.0%

Fuente: Trabajo de campo, 2020

1.5.3 Educación

De acuerdo con el Censo Educativo 2020 del MINEDU, Apata cuenta con 29 instituciones educativas públicas y privadas. Según esta información, el acceso a servicios públicos se distribuye en los locales educativos de la siguiente manera:

Cuadro N°15: Locales educativos con acceso a servicios públicos

SERVICIO	N° DE LOCALES EDUCATIVOS CON ACCESO
Agua vía red pública o pilón	19
Saneamiento vía red pública	12
Electricidad	23
Internet	7
Telefonía	2
Paquete integrado de servicios	2

Fuente y elaboración: MIDIS, 2020

Asimismo, según la Evaluación Censal de Estudiantes 2018 a alumnos de cuarto de primaria, los resultados fueron los siguientes:

Cuadro N°16: Comprensión lectora

NIVEL DE LOGRO	PORCENTAJE
Previo al inicio	9
En inicio	26
En proceso	38
Satisfactorio	28

Fuente y elaboración: MIDIS, 2020

Cuadro N°17: Prueba de matemática

NIVEL DE LOGRO	PORCENTAJE
Previo al inicio	3
En inicio	27
En proceso	39
Satisfactorio	31

Fuente y elaboración: MIDIS, 2020

Recordar que las evaluaciones de logros de aprendizaje realizadas a nivel nacional por el MINEDU tienen como objetivo medir el grado en que los estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas alcanzan los aprendizajes esperados, según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Los datos arriba detallados indican que un 73% de los estudiantes de Apata no logró el nivel de aprendizaje esperado en comprensión lectora (35%, previo al inicio + en inicio) o los niveles alcanzados son muy elementales (38%, en proceso). En la prueba de matemática, estos resultados son un tanto mejores (27% alcanzó un nivel de logro en inicio); sin embargo, siguen indicando un número alto de estudiantes (69%) que no llega a los resultados esperados de acuerdo a su nivel educativo. En comparación con el resto de las comunidades aledañas a la provincia, Apata tiene un porcentaje elevado de estudiantes que se desempeñaron de manera satisfactoria (31% en matemáticas y 28% en comprensión lectora), pero no deja de ser un poco más de un cuarto del total del estudiantado.

Así, los datos de rendimiento académico no solo reflejan la necesidad de una mayor intervención estatal en educación mediante un aumento del presupuesto y una mejor administración de este, sino también, manifiestan la necesidad de promover cambios en la estructura económica y social, que permitan que los/as estudiantes tengan más tiempo y capacidad de concentración. Esto implica, en principio, que los servicios básicos de agua, desagüe, electricidad, internet y telefonía estén garantizados no solo en los centros educativos, sino también en las viviendas de la comunidad. De igual manera, se sabe que todo resultado satisfactorio en los estudios implica necesariamente tener el espacio y ambiente adecuados para su dedicación y logro, lo cual, como señalamos anteriormente, la mayoría de las viviendas no tiene, pues son espacios muy reducidos y poco propicios para las horas de estudio. Además, con relación al uso del tiempo, la mayoría de los niños/as apoyan en las actividades de la chacra durante el tiempo que no están en la escuela; es decir, no dedican muchas horas a las labores escolares y el tiempo que le asignan transcurre dentro de un espacio poco propicio para la concentración.

Entonces, con el fin de tener mejores resultados en las evaluaciones del nivel educativo de los/as estudiantes, es necesaria una mirada integral de la estructura socioeconómica y cultural de la comunidad, de modo que el aumento del gasto educativo vaya de la mano con la intervención pública en otras áreas estratégicas.

Nivel de instrucción

La información recogida a partir del trabajo con la comunidad permitió obtener el nivel educativo de su población. Como se aprecia en el siguiente cuadro, es muy bajo el porcentaje de personas que, de acuerdo con su rango de edad, alcanzan el grado de instrucción secundaria y superior.

No obstante, hay una cantidad comparativamente más elevada entre los 23 y 40 años con grado de instrucción secundaria. Esto explica que luego de haber desertado por distintas razones de la educación, vuelvan a la escuela para completar sus estudios a través de programas no escolarizados. Este regreso paulatino se debe, en parte, a la exigencia de algunos programas sociales como JUNTOS.

Cuadro N°18: Grado de instrucción de la comunidad de San José de Apata

COMUNIDAD	GRADO DE INSTRUCCIÓN	RANGO DE EDAD							TOTAL
		Menor de 4 años	De 4 a 5 años	De 6 a 11 años	De 12 a 16 años	De 17 a 22 años	De 23 a 40 años	De 41 a más	
SAN JOSÉ DE APATA	INICIAL	0	2	0	0	0	0	1	3
	PRIMARIA	0	0	8	0	1	5	19	33
	SECUNDARIA	0	0	1	8	5	15	3	32
	SUPERIOR TÉCNICA	0	0	0	0	4	5	1	10
	SIN INSTRUCCIÓN	0	0	0	0	0	0	4	4
	No se encuentra en edad escolar	8	0	0	0	0	0	0	8
	TOTAL	8	2	9	8	10	25	28	90

Fuente: Trabajo de campo, 2020

1.6 Características económicas

1.6.1 Agricultura

Es una de las principales actividades económicas de la comunidad. Las áreas de cultivo con las que cuentan los/as pobladores/es en su gran mayoría son pequeñas parcelas, destinadas, en primer lugar, para el consumo o intercambio (trueque); una segunda parte, a la venta, y la última, de menor proporción, se emplea como semilla.

El cultivo representativo en términos de productividad es la papa (69%) (indispensable en la siembra de los/as pobladores/as, por ser el alimento principal), seguido del olluco (23%), cebada (4%) y mashua (4%). La siembra de estos productos se realiza siguiendo un calendario ya establecido, que inicia en los meses de julio y agosto; además, en el período de septiembre a diciembre se realiza otra siembra grande por el inicio de las lluvias. Es decir, se trata de una agricultura de secano, como la que se da en la mayoría de las comunidades del territorio de intervención.

En las tierras también se produce tarwi, oca y habas. Los/as pobladores/as que tienen biohuertos cosechan perejil, culantro, orégano, zanahorias, entre otros. Estos productos se venden en Jauja los días domingo y son los intermediarios quienes establecen el precio de compra. Adicionalmente, los cultivos se enfrentan a plagas, como la ranca, la gusanera y el gorgojo de los Andes.

Según los testimonios, entre las décadas de los 80 y 90, los/as pobladores/as producían cerca de 60 sacos de papa y otros productos, dado que el terreno era descansado y fértil, empleaban abono de corral y guano de isla, y no había enfermedades como la ranca. A partir del año 2000, se habla de un descenso de la producción, debido a la variación del clima y el aumento de la población, que empieza a abarcar mayores áreas de cultivo.

A partir del año 2010, los/as agricultores/as comenzaron a emplear insumos químicos que ayudaban a incrementar la producción, pero su uso continuo empobrecía la tierra, y la producción ya no rendía tanto. Actualmente, el terreno está empobrecido y las plantas tienden a enfermarse. Los fenómenos climáticos, como el granizo, matan los cultivos y el producto que se obtiene es menudo. Todas estas situaciones adversas obligan a los/as pobladores/as a utilizar abono sintético y medicinas para hacer frente a la aparición de enfermedades.

Al obtener una menor producción, la venta decrece, lo que afecta la economía familiar, pues se tiene que destinar menos productos al consumo propio. Por la variación del clima y las enfermedades de las plantas, se tiene que realizar una mayor inversión en la producción; sin embargo, la inversión realizada no justifica la cantidad que se produce.

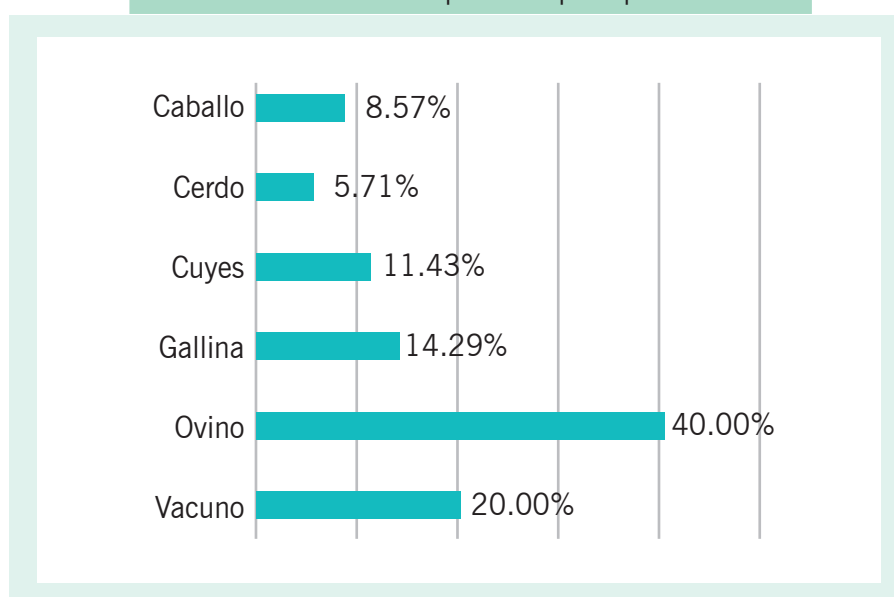
De este modo, con tierras poco productivas y precios de venta bajos, resulta difícil para los/as comuneros/as adquirir otros productos para variar su alimentación. Con los ingresos que se obtienen no se recupera todo lo invertido y tampoco es suficiente para sustentar la economía familiar. Pese a ello, deben seguir sembrando papa porque es un producto importante para la alimentación de la familia. La inestabilidad y los bajos precios de este cultivo tampoco permiten satisfacer sus necesidades relacionadas con la siembra y compra de animales. Para adquirir insumos como el abono (84 soles), fosfato (92 soles) y otros fertilizantes deben vender 3 arrobas (33 kilos) de chuño, por ejemplo. De igual modo, no les alcanza para comprar animales mejorados como las vacas brown swiss. -

1.6.2 Ganadería

La actividad está determinada por la crianza de animales de altura, cuya alimentación principal se basa en los pastizales de tallo corto como el ichu. Los principales animales que se crían son las ovejas, ganado vacuno genéticamente mejorado y alpaca, aunque en escasa cantidad. En las partes bajas, donde las llanuras son menos agrestes y la vegetación es variada, complementada con los pastos y forrajes cultivados, destaca la crianza de ganado vacuno genéticamente no mejorado, ovino, porcino, y de animales menores, como el cuy y conejo.

En el siguiente gráfico se aprecian los porcentajes de la población pecuaria criada en la comunidad.

Gráfico N°2: Población pecuaria por tipo de crianza



Fuente: Encuestas propias, 2018

Se pudo observar que los terrenos destinados al cultivo de productos de consumo están siendo reemplazados por pastos, forrajes y otros, que se emplean como alimento del ganado. Además, en cuanto al tipo de población pecuaria, se pudo verificar que las ovejas, gallinas, alpacas y cuyes son los preferidos por los criadores cuando se trata de crianza mayor (30 a más animales).

Por otro lado, la asistencia técnica en esta actividad fue permanente, manteniéndose la presencia de FOVIDA. No obstante, la población femenina, principalmente, venía recibiendo con anterioridad asesoramiento por parte del Centro de Derechos y Desarrollo – CEDAL-, poniéndose énfasis en el ganado vacuno (capacitaciones en alimentación de ganado, dosificaciones e inseminaciones) y en animales menores, como es el caso de la crianza de cuyes.

Calendario de los animales

- **Ganado ovino:** Es el principal ganado que se cuida, por lo que debe ser colmado de atenciones para asegurar su óptima producción. Es dosificado permanentemente contra la garrapata y la alicuya pues, de lo contrario, adelgaza o muere. En el mes de mayo se le hace el baño general para combatir la caracha y evitar que su lana se malogre. La esquila se realiza en los meses de enero y febrero.
- **Cerdo:** Recibe dosificación contra la tos, gusanos, *amaco* y triquina, y en mayo se le hace el baño general. Se lo vacuna contra enfermedades porcinas y bronquiales con la ayuda del Servicio Nacional de Sanidad Agraria (SENASA) y el Programa de Desarrollo Productivo Agrario Rural (AGRO RURAL), instituciones que han capacitado a los/as comuneros/as.
- **Llama:** Recibe dosificación contra la caracha y la tenia, y en mayo se le hace el baño general. Sirve como medio de transporte para trasladar las cosechas. Se la esquila para hacer tejidos y elaborar chompas y sogas.
- **Vaca:** Recibe dosificación contra el carbunco.
- **Alpaca:** Recibe dosificación contra la caracha y la triquina. De ella se extrae y produce lana. Su esquila se realiza en enero y febrero. El precio de la lana de alpaca es bastante irregular y va desde 1 sol hasta 18 soles por libra. En zonas como Huancayo, por ejemplo, se paga 4 soles por libra de lana.

1.6.3 Otras actividades económicas

Artesanía

En San José de Apata, de modo similar a otras comunidades de la zona de intervención, existen artesanos especialistas en curtiembre, zapatería, platería, textilería, carpintería, herrería, entre otros talleres; sin embargo, estas actividades se han visto reducidas y concentradas en la textilería y carpintería, cuyas producciones son de pequeña escala. De este modo, tenemos en el sector textil la confección de atuendos de baile, así como de mantas gruesas y pullos para abrigo, que se producen con lana de oveja y telares simples de manera artesanal.

En cuanto a la carpintería, se recurre al tallado en madera, para lo cual hacen uso de las herramientas precisas, como el mazo, la gubia, madera de calidad, entre otros; así como de un diseño previo.

Comercio

El mercado comercial principal está ubicado en el distrito de Jauja y cuenta con un mercado modelo y ferias 2 veces por semana. Dado su ámbito geográfico genera 2 tipos de mercado: local y regional.

Estas ferias son importantes principalmente por el gran flujo comercial que se genera a nivel provincial y de la microcuenca del río Yacus, adonde lo/as pobladores/as de las comunidades de

San José de Apata y el resto de las comunidades cercanas llevan sus productos para venderlos a intermediarios o acopiadores, quienes los compran y llevan a los mercados mayoristas de Huancayo y Lima.

Agroindustrial

La actividad pecuaria de la comunidad produce principalmente carnes y lácteos. Las carnes más demandadas son la de vacuno, ovino, cuy y gallina criolla, correspondiendo ese orden a la cantidad de producción; mientras que, entre a los productos lácteos, destacan en orden de importancia, la leche, el queso, quesillo, yogurt y mantequilla.

Turismo

El turismo es una de las principales actividades que genera movimiento económico y comercial. Sin embargo, su desarrollo en la comunidad es limitado, pues demanda productos y servicios aún escasos o inexistentes en el trayecto y estancia del turista, por ejemplo, transporte turístico, agencias de viaje, restaurantes, hospedajes, guías, mercados, tiendas, bodegas, farmacias, entre otros. Por tal razón, puede decirse que está en la etapa inicial de un proceso en el que las personas han visto una oportunidad de mejora de sus ingresos en esta actividad.

1.7 Cambio climático

1.7.1. Agua

A partir de los testimonios recogidos, principalmente de mujeres, se observa que una de las principales causas de la escasez actual de agua tiene que ver -además de los cambios en el clima- con el uso inapropiado que se le fue dando a este recurso a lo largo del tiempo, lo cual provocó que no se aprovecharan las herramientas que se le fueron proporcionando a la población en las décadas anteriores.

Así, por ejemplo, señalan que en la década de los 80, había muchos puquiales y el agua era fresca y de sabor dulce. Tenían 3 ríos, pero no canales de riego. Recuerdan que entre 1985 y 1995, abundaba el agua, tanto para el riego como para consumo de personas y animales; pese a ello, los puquiales se secaban en el mes de agosto. Como no contaban con instalación de agua a domicilio, tenían que recogerla de los puquiales: «Teníamos que salir temprano a recolectar agua limpia, pero si ibas tarde el agua ya estaba sucia, así cogíamos y en la casa se sentaba la tierra».

Entre 1995 y 2000, se construyó el reservorio con apoyo del Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES); se instaló agua en las viviendas para abastecer de ella a toda la población. Algunas personas empezaron a regar sus parcelas con el agua que era para consumo, lo que sumado a la deficiente manipulación de las válvulas, provocó su desperfecto y condujo a la restricción de su uso. Entre los años 2000 y 2010, se mantuvo la cantidad, pero la gente seguía



usando el agua para consumo en el riego de sus parcelas. En 2017, se implementó el proyecto de saneamiento y se presentaron problemas en la instalación (tuberías rotas), lo que finalmente provocó su escasez. A todo ello se sumó el desperdicio de agua por el mal uso de los caños.

Al emplear el agua para consumo en el riego por inundación, pastoreo, lavado de ropa y en dar de beber a los animales, su volumen disminuyó. Frente a ello, hace 14 años se construyó la represa de Timacocha. Las mujeres manifiestan que la presión del agua ha bajado y creen que ello responde a que las instalaciones presentan averías: «Habría tubo roto, porque cuando abres el caño, poquita agua sale».

Esto muestra que no hay una perspectiva integrada del problema, puesto que aún no se relacionan los cambios en el clima con la respuesta humana que se ha tenido frente a ellos, lo que expone la necesidad de una mayor comprensión de la situación, de modo que se produzca una mejor adaptación a los cambios externos.

1.7.2. Heladas y granizo

Según los testimonios, entre 1980 y 1990 el frío era intenso y el agua se congelaba por no haber contaminación, las siembras eran sanas, no había árboles y el chuño se hacía más rápido. A partir del 2000, descendió el frío a causa de la contaminación y empezó a sentirse calor. Hubo días en que el frío volvía a ser intenso, pero fueron pocos. Estos cambios climáticos generaron que los niños y ancianos se enfermen y sean más vulnerables a la gripe y la tos.

Cuando se produce la helada, se perjudican los cultivos. No obstante, si no hay heladas no se puede hacer chuño: «El hielo era fijo en mayo, junio, hasta agosto. Ahora cae en cualquier momento, incluso en estos meses llueve y no vale para hacer chuño. Un día solea, al día siguiente llueve, y ese cambio brusco produce la ranca». El tiempo es incierto, se deja el chuño tendido en el pasto, pero no cae con la misma intensidad. El granizo los perjudica en enero y febrero.

Hay que recordar que el chuño es uno de los productos que la mayoría de las comunidades de Jauja hace y comercializa, además de ser destinado al autoconsumo. De ahí que es menester innovar con técnicas que se adapten mejor a estos cambios, de manera que no se vean afectadas ni la producción de chuño ni la salud de las personas físicamente más vulnerables, como los/as niño/as y ancianos/as. A su vez, se percibe la necesidad de diversificar y tecnificar la producción.

1.7.3. Temperatura

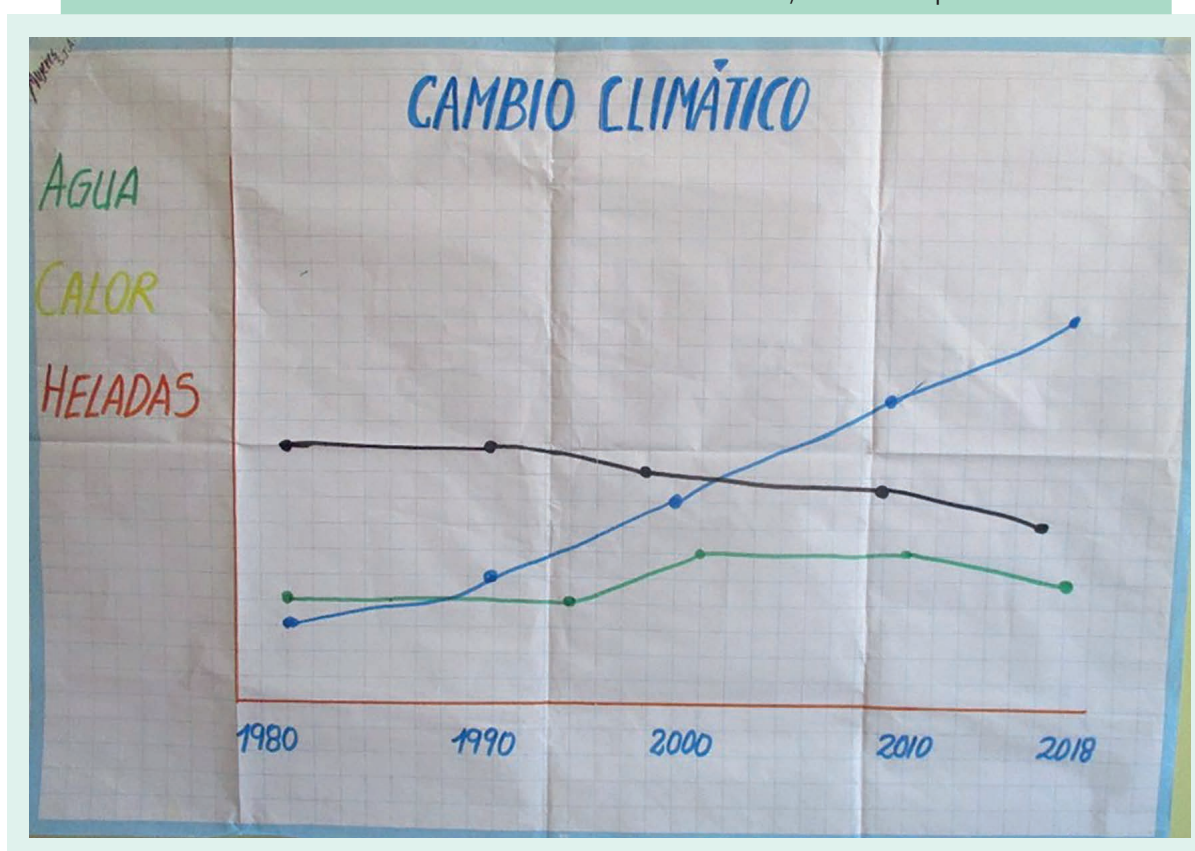
Según relatan con los testimonios, en 1980 el calor era normal, porque no había contaminación. En 1990, empezó a sentirse un poco más y ya en 2000, se tornó muy intenso; las plantas se secaron y se quemó la basura. Entre el 2010 y 2018, se percibió un aumento mayor de la temperatura; se sentía la piel quemarse por el intenso calor y el deshielo.

Las pobladoras señalan que ya no pueden ir a sembrar debido al calor: las plantas no crecen y se secan, no pueden producir pastos y escasean los alimentos para animales, aparecen mosquitos

que pican la piel y la cabeza, ya no hay siembra primeriza y los puquiales han desaparecido. También, la piel de los niños se maltrata, la cabeza se calienta y sangran por la nariz. La lluvia, después de una tarde de mucho calor, produce rancho: «Las vacas sufren por la aparición del mosquito, en el canto de los ríos hay bastante. Te pica y hace chinchones, a la ubre de la vaca también le pica y le hace herida, y no puedes sacar su leche».

Una vez más, los testimonios no solo identifican una parte del problema externo, sino que también muestran la poca resiliencia con la que han respondido a las dificultades que surgidas a raíz del cambio climático. De ahí que es importante poder brindar mayores herramientas, a través de capacitaciones, que permitan el incremento de la capacidad de adaptación de la población.

Foto N°2: Gráfica de la tendencia del cambio climático, elaborada por las asistentes



Fuente: Talleres participativos, 2018

1.8 Género

1.8.1 Participación pública

Durante las décadas de 1980 y 1990, la participación de las mujeres dentro de la comunidad era restringida, debido a que oficialmente no formaban parte de ella; solo se les permitía participar si eran viudas. A partir de 1990, la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA)

empezó a capacitar a las mujeres en temas de violencia y autoestima; a su vez, en las escuelas comenzó a promoverse su participación. Estas acciones lograron cierta repercusión en la forma de pensar de las mujeres, quienes comenzaron a valorar sus opiniones, aunque todavía sin asumir cargos por miedo a hablar en público y a la burla: «Las mujeres tenemos miedo, porque no hemos estudiado». No obstante, el índice de escolaridad entre hombres y mujeres no es tan distante, en tanto un gran porcentaje de hombres tampoco llega a terminar la escuela secundaria o, incluso, primaria, la diferencia está en que las mujeres perciben sus estudios inconclusos como un obstáculo para su participación. Esta realidad da cuenta de una estructura social de pensamiento que percibe a la mujer como una identidad carente, que necesita suplir ese faltante para tener derecho a la participación. Es decir, las comuneras no se perciben a sí mismas como personas dignas de derechos, sino que creen que deben *llegar a ser algo más* para merecerlo.

A pesar de esta dificultad de índole social e individual, a mediados de la década de los 90 ellas empezaron a ocupar cargos en el Programa del Vaso de Leche (PVL) y dentro de la Junta Directiva Comunal, pero como tesoreras, secretarías o vocales. A partir del año 2010, las mujeres solteras y las que tenían al esposo ausente podían participar en las asambleas, dar sus opiniones y algunas veces ser consideradas a la hora de tomar las decisiones de la comunidad. Pese a ello, las comuneras reconocidas como tal son las viudas, no hay comuneras madres solteras o solteras sin hijos.

Por otro lado, desde la perspectiva de las mujeres, a pesar de los avances en materia participativa, hay todavía una predominancia de los hombres en los cargos de la comunidad. La vigencia del machismo no deja que las mujeres asuman los cargos principales o de representación. En la actualidad, ellas manifiestan que, si ahora pueden tener una mayor participación en la gestión de la comunidad y opinar, es por la ausencia de los hombres (comuneros) que migran o fallecen.

Estos testimonios de las mujeres evidencian un manejo organizativo vertical propio de las comunidades campesinas, donde los hombres son reconocidos como «jefes de familia» y representantes de las unidades agropecuarias familiares; y, salvo en su ausencia, pueden ser representados por sus esposas, con voz, quedando a criterio de ellos si se les permite votar en su reemplazo.

1.8.2. Empleo y acceso a recursos propios

Los testimonios de las mujeres señalan que durante los años 80 y 90 no había oportunidades de empleo en la comunidad, porque la mayoría de las personas trabajaba la tierra de manera familiar y sembraba principalmente para consumo propio. Se empleaban entre vecinos (practicando el ayni) y el pago se hacía en productos agrícolas.

A mediados de la década del 90, con la aparición del servicio de transporte, las mujeres empezaron a salir a otras comunidades, como La Esperanza y Santa María, y al distrito del Mantaro. Del mismo modo, la carretera les permitía trasladar sus cosechas a la feria de Jauja.

A partir del año 2010, se extendieron las áreas de cultivo y se generaron oportunidades de empleo. En 2015 surgió la posibilidad de acceder a trabajos de mejoramiento de las carreteras a través del Programa de Caminos Rurales (PCR) del entonces Ministerio de Transportes, Comunicaciones,

Vivienda y Construcción, pero los puestos vacantes eran mínimos. En 2016 y 2017 se ejecutó el proyecto de saneamiento del centro poblado y también se generaron puestos de trabajo para las mujeres.

Aunque la falta de empleo afecta la economía en general, porque no se pueden satisfacer todas las necesidades básicas, el problema también es de género. Las mujeres no pueden salir de la comunidad, debido a sus responsabilidades en el hogar. Los primeros en salir a buscar mejores oportunidades de empleo son los varones, quedándose las mujeres a cargo del hogar, los/as hijos/as, los animales y las tierras.

En relación con la actividad productiva, la participación de las mujeres se da a través de la crianza de animales menores y brindando apoyo en la realización de las labores agrícolas familiares (siembra, cosecha, aporque, fertilización). Así, los hombres asumen la conducción de las parcelas agrícolas, mientras que ellas, junto con los/as hijos/as menores, se responsabilizan de la crianza de animales y las tareas domésticas. Es decir, su trabajo en la actividad productiva, aunque conlleva tiempo y responsabilidad, es tomado como una colaboración y «apoyo», ya que la dirección está a cargo de los hombres. De ese modo, lo generado por estas actividades no representa un ingreso propio para las mujeres, sino para toda la familia.

Foto N°3: Gráfica de tendencia económica elaborada por las mujeres de la comunidad



Fuente: Talleres participativos, 2018

Debido a los bajos ingresos propios, las mujeres no pueden hacer mejoras a sus viviendas, comprar alimento para los animales (afrecho 'ñuto' para los cerdos), adquirir animales de raza mejorada (solo tienen criollos), mejorar la educación de sus hijos ni adquirir alimentos que les permitan balancear la alimentación de la familia. Además, como su ingreso es inestable, tienen que trabajar más para otros. La crianza de animales menores y la venta de chuño les generan ingresos que pueden utilizar, pero no son suficientes.

1.8.3 Uso del tiempo

Uno de los diversos indicadores de las brechas de género es el uso del tiempo, que muestra no solo el tiempo que las mujeres dedican a sus actividades, sino el tipo de actividad que realizan. Se pueden visualizar de un modo concreto y sencillo las diferencias con los hombres y la carga laboral adicional que ellas tienen.

Para obtener esta información, se les solicitó que narren las labores que realizan durante las 24 horas del día, en el período de siembra del cultivo de la papa. Se comenzó preguntándoles la hora en que despiertan durante la temporada de siembra. Ante la pregunta, las mujeres manifestaron diferentes horarios según su costumbre, pero todos dentro del intervalo entre 5 y 6am, lo que llevó a determinar una hora promedio. Luego se continuó indagando, según como iban avanzando las horas del día, y se registró cada una de las labores.

Horario de actividades diarias de las mujeres

5:30 am	Se levantan
5:35 am	Se asean (se lavan las manos y el rostro, se peinan)
5:40 am	Preparan el desayuno y el almuerzo (encienden la leña, pelan la papa y las verduras, lavan los servicios)
7:30 am	Sirven el desayuno a los hijos, al esposo y a sí mismas, lavan los servicios, alistan el refrigerio para el campo
8:30-9:00 am	Salen de casa rumbo al campo, llevan consigo a los animales
9:40 am	En la chacra colocan las semillas y tapan los surcos
11 am	Descansan (mascan hojas de coca, beben agua, toman su refrigerio y revisan a los animales)
11:30 a.m.	Retornan a la parcela
12 pm	Almuerzan (comida tibia) y descansan
1 pm	Retornan a la parcela
3 pm	Descansan (mascan hojas de coca, toman agua, avistan a los animales)
3:30 pm	Retornan al trabajo en la parcela
5 pm	Retornan a la casa con los animales
5:40 pm	Llegan a casa, se lavan los pies
5:45 pm	Alimentan a los animales
6 pm	Preparan los alimentos con ayuda de los hijos
7:30 pm	Cenan con los hijos, conversan con ellos, revisan sus tareas escolares
8 pm	Descansan viendo televisión
9 pm	Duermen

Las mujeres manifestaron que todos los sábados lavan la ropa en el río Santa o dentro de sus viviendas. Los domingos se trasladan a la feria de Jauja a realizar las compras para la cocina (verduras, arroz, azúcar). Todos los jueves participan de las actividades comunales que programa la junta directiva: asambleas, faenas, trabajo en el vivero, entre otras.

Foto N°4: Gráfica de actividades diarias

HORA	ACTIVIDADES MUJERES
5:30	Se levantan
5:35	Se asean/se lavan la mano-cara. se peinan
5:36	Preparan desayuno/almuerso / pelan papa-verduras / lavan servicios / encienden la leña / barren
7:30	Toman sus alimentos / sirven alimentos hijo-esposo
8:00	Lavan servicios / alista el fiambre (papa/chuno) almuerzo, agua
8:30-9:20	Salen al campo, llevando los ani moles
12:pm	Siembra, ponen semilla, tapan, surquean, (tajan) pastoreo almuerzan (Libro) y descansan
1:pm	Retornan al trabajo, chacra, tejido, pastoreo (en cosecha watra)
3:pm	Descanso mastican coca / toman agua, refrigerio, avistan los anicma los
3:30 pm	Retornan al trabajo
5:00 pm	Retornan a la casa / con animales
5:40 pm	Llegan a la casa ^{con platos con prep} Preparan alimentos con ayuda de los hijos / A veces la comida esta preparada
7:pm	En época de volteo (Nov-Dic) preparan comida para 20-30 personas (uyay / wacche) cena / conversan con los hijos. Lavan o remojan los servicios
8:pm	Descanso / viendo la tele
	Viernes, sábado Lavan la ropa en la sequia / Río alta
	Domingos: Ván a la feria hacer compras / Rora la semana
	Jueves: Participan de la faena comunal

Fuente: Talleres participativos, 2018

Con la información proporcionada, se puede agrupar las actividades diarias que realizan las mujeres en productivas, reproductivas y comunitarias, tal como se detalla a continuación:

- a) **Actividades productivas:** implican el traslado de los animales al campo, el pastoreo y la alimentación en la vivienda. Durante la siembra, la colocación de la semilla y el tapado de los surcos. Solamente cuando no trabajan en la chacra, confeccionan prendas tejidas a mano.
- b) **Actividades reproductivas:** incluyen la preparación de los alimentos, lavado de los servicios y de la ropa en el río o vivienda, atención de los hijos y esposo durante las comidas y la preparación de los refrigerios para el trabajo en campo. También hacer la limpieza de la vivienda y dialogar con los hijos sobre sus estudios.
- c) **Actividades comunitarias:** comprende participar en faenas comunales, como el mantenimiento de caminos de herradura. Además, realizar trabajos de producción en el vivero comunal.

1.8.4 Violencia de género

Entre los años 80 y 90, la violencia machista se manifestaba de manera considerable, porque predominaba la palabra del varón sobre la de la mujer: «Eran muy estrictos, su palabra era ley». Las mujeres soportaban maltratos porque dependían económicamente de ellos y tenían temor de contestarles: «Cuando los hombres tomaban, pegaban a la esposa por celos o porque la comida no estaba a su gusto».

Los programas sociales como el Vaso de Leche, el Programa Nacional de Manejo de Cuencas Hidrográficas y Conservación de Suelos (PRONAMACHCS) y AGRO RURAL, además de las escuelas para padres en los colegios, en donde se brindaban charlas sobre autoestima y derechos de la mujer, ayudaron a que empiecen a tomar conciencia de sus derechos y de los límites que deberían establecer con sus esposos.

Foto N° 5: Gráfica de tendencia de género elaborada por las mujeres



Fuente: Talleres participativos, 2018

A pesar de que se ha visto una notable disminución de la violencia hacia la mujer, los testimonios y la gráfica anterior muestran que en las últimas décadas la percepción de esta no ha variado y se ha mantenido estable, lo que indica que las acciones emprendidas por el Estado y otras instituciones no gubernamentales han topado con un límite que, de momento, no se ha logrado franquear. Existe un mayor conocimiento sobre los derechos de las mujeres, y se ha ido extendiendo progresivamente un discurso de igualdad entre los géneros, lo que ha permitido que se flexibilice la asignación de los roles tradicionales, haciendo que ellas tengan una mayor participación en la esfera pública. Sin embargo, la gráfica muestra una suerte de estancamiento en las relaciones de género; es decir, de algún modo ellas no perciben muchos cambios en la última década, por lo cual se hace necesario seguir profundizando en cambios de estrategia, que permitan una comprensión más profunda de las relaciones de género y de las desigualdades sociales en las que se basa y expresa.

II.

CONCLUSIONES

1. La variación de las condiciones climáticas ha impactado negativamente en el rendimiento de la producción de papa, ya que, al estar vinculada con la aparición de plagas y enfermedades, los/as agricultores/as se ha visto forzados a utilizar insumos químicos, lo que a mediano y largo plazo ha empobrecido la tierra. En consecuencia , la pérdida de fertilidad de las tierras está asociada al cambio climático, entre otros factores, por la respuesta que los/as pobladores/as han tenido frente a él. De esa manera, resulta importante capacitar a los/as agricultores/as en el manejo de técnicas alternativas, que les permitan tanto regenerar la fertilidad de los suelos como hacer frente a las plagas.
2. Además, otros efectos del cambio climático, como los veranillos constantes, los granizos y las heladas, han impactado de modo más directo en la producción de papa, sin que medie la acción humana.
3. La poca diversificación de la producción, junto con los factores antes mencionados, repercuten en los precios de la papa y en las economías familiares. El bajo rendimiento de la producción disminuye las cantidades destinadas tanto para consumo propio como para la venta. A pesar de que el precio de la papa ha ido mejorando progresivamente, debido a la introducción de otras variedades, la cantidad no es suficiente para impactar positivamente en la economía.
4. La actividad agrícola, como resulta evidente, ha seguido tradicionalmente un calendario estacional que, al ser modificado por los cambios climáticos, ha retrasado la siembra y afectado la calidad de los cultivos. Se requiere una reestructuración tanto del calendario agrícola como de los modos de producción.
5. Esta variación del calendario estacional también ha generado que disminuya la producción de chuño, ya que no se puede prever cuándo caerá la helada, factor necesario para la elaboración de este producto.
6. También, la intensificación de las heladas ha provocado el aumento de enfermedades en los animales menores, como los cerdos y gallinas, lo cual produce pérdidas monetarias o de animales, impactando con ello en la economía familiar.



7. La población ha tenido prácticas inadecuadas de administración y cuidado del recurso hídrico. Antes de la construcción del reservorio a mediados de los años 90, el agua disponible de los ríos y puquiales no se recolectaba correctamente, por lo cual se tendía a contaminarla. Además, requería mayor tiempo y trabajo de los/as pobladores/as para poder llevarla a sus hogares. Luego de la construcción del reservorio, la población tenía acceso a esta desde sus hogares, pero su administración no fue la apropiada, puesto que se solía usar el agua para consumo en el riego, lo cual terminó repercutiendo en su disminución.
8. Otro de los principales efectos percibidos del cambio climático es el aumento de la temperatura. Por un lado, los cultivos se secan, los puquiales empiezan a desaparecer, no se pueden realizar las siembras primerizas y la producción de pasto se dificulta, debido a que se seca más rápido y los animales no lo comen. Por otro lado, la sensación de excesivo calor no permite a los/as agricultores/as trabajar con normalidad, pues les produce dolores de cabeza, sangrados en la nariz y agotamiento físico más rápido, a causa de los largos tramos que deben caminar bajo el sol.
9. Las mujeres reconocen que ha habido mejoras en su participación dentro de la comunidad; sin embargo, perciben que sigue habiendo machismo en las prácticas cotidianas, a pesar de que ha disminuido. A su vez, también sienten temor de asumir cargos representativos, pues no se consideran suficientemente preparadas.
10. Si bien en la última década han surgido oportunidades laborales para las mujeres, no se ha tratado de empleos estables, sino temporales, que aunque han promovido su independencia económica, no les permiten sostenerla en el tiempo, ya que, en la crianza de animales y las diversas actividades comerciales que realizan, el ingreso que perciben sigue siendo insuficiente para cubrir todas sus necesidades básicas. Aun así, esto ha representado una mejora en comparación con la situación de hace 2 o 3 décadas, cuando no percibían ingreso alguno o, si lo recibían, era bastante bajo.
11. Durante la realización de los talleres participativos, las mujeres manifestaron angustia al describir la lista de sus actividades diarias. Es más, una vez concluida la gráfica solicitada, se mostraron sorprendidas por ver plasmadas las labores que desempeñan en el campo, casa y comunidad. Ellas se encargan de todas las labores domésticas, incluyendo la preparación de alimentos para los peones en temporada de cosecha (30 personas, aproximadamente), la participación en la siembra y la responsabilidad en las labores de pastoreo, cuidado y alimentación de los animales. Además, participan en las faenas comunales, el trabajo en el vivero y en el mantenimiento de caminos de herradura.
12. En relación con la violencia de género, se evidencia una disminución notable de sus manifestaciones más graves y visibles, pero también un estancamiento en el avance de esta caída, ya que, según la percepción de las pobladoras, el nivel de violencia del año 2018 sigue siendo similar al de los años 2000. A diferencia de lo que sucede en otras comunidades aledañas, sí hay un reconocimiento de la vigencia, así como de la actualidad del machismo en sus distintas expresiones, aunque todavía no se da a conocer una toma de conciencia de las desigualdades sociales que lo sostienen y que posibilitan que las mujeres no se sientan aún capaces de asumir cargos representativos.

III.

PLANIFICACIÓN COMUNAL

3.1 Visión de la comunidad

La visión de la comunidad de San José de Apata al 2024 es la siguiente:

- a) Ser una comunidad saludable y limpia, con calles pavimentadas, parques y áreas verdes amplios, con personal renovado en la escuela y la posta, con transporte público y hospedaje comunal.
- b) Ser una comunidad productiva, con terrenos agrícolas fértiles, pasto abundante, ganado bien cuidado, canales de riego en funcionamiento, mayor producción agrícola y capacitación permanente.
- c) Ser una comunidad protegida, con adultos mayores afiliados al programa Pensión 65 y mujeres al programa Juntos, viviendo en igualdad de condiciones, sin violencia machista, con hombres y mujeres que comparten las tareas de cuidado y las actividades productivas.

Visión de San José de Apata al 2024:

San José de Apata es una comunidad saludable, limpia, productiva y protegida, en la que hombres y mujeres viven en igualdad



Foto N° 6: Gráfica del mapa de la comunidad



Fuente: Talleres participativos, 2021

3.2. Análisis FODA

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo comunal (ayni) • Tres ríos en el territorio comunal • Áreas forestadas y vivero comunal • Mujeres con ingresos propios que aportan al hogar • Escuelas para padres con el fin de reducir la violencia machista 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de agua para riego • Canales de riego sin funcionamiento • Carencia de transporte público permanente • Falta de capacitación • Desinterés de los padres en la educación de sus hijos • Desnutrición • Falta de personal en los colegios y postas
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Terrenos comunales sin explotar • Mujeres generadoras de ingresos capacitadas en diferentes oficios • Presencia del Programa Nacional Plataformas de Acción para la Inclusión Social (PAIS) • Recursos minerales como el óxido de plata 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de heladas para preparar chuño • Disminución de la disponibilidad de agua en temporada de estiaje • Cambio climático que afecta la producción agrícola y enferma a los animales • Bajos precios de los productos

3.3. Identificación y priorización de problemas

Las mujeres que participaron en las actividades del presente estudio señalaron los principales problemas de su comunidad:

- Agua para riego insuficiente
- Precios inestables de los productos agrícolas
- Cambio climático que afecta la producción agrícola, escasez e inestabilidad de heladas que impide preparar chuño y temporada de estiaje en la que disminuye aún más la disponibilidad de agua.
- Canales de riego del primer y segundo barrio que no funcionan.
- Falta de transporte público permanente.
- Falta de capacitación en técnicas de producción de fibra de alpaca y ovino
- Desinterés de los padres en la educación de los hijos.
- Posta médica sin personal permanente.
- Niños y adultos desnutridos por falta de una alimentación balanceada.
- Acceso difícil a las zonas de cultivo.
- Falta de implementación del programa Juntos en el territorio comunal

3.4. Planes de acción

Prioridad 1: Resolver la falta de agua para riego

Objetivo 1: Canales de riego en funcionamiento

Problema: La falta de agua para riego en la parte alta de la comunidad limita la producción de pastos y el cuidado de ovinos y alpacas. La inoperatividad de los canales de riego en el primer y segundo barrio no permite cultivar pastos para mejorar la crianza de animales menores, actividad a la que se dedican la mayoría de las mujeres y que, a su vez, es parte de los ingresos económicos y de la alimentación familiar. En tal sentido, se refleja la necesidad de poner en funcionamiento dichos canales de riego.

Recursos para solucionar el problema: La comunidad cuenta con los siguientes recursos para modificar esta situación:

- Reservorios
- Canales de riego operativos

- Tres ríos: Salta, Secretario y Pangoa, utilizados por las mujeres para elaborar el chuño, lavar la ropa y dar de beber a los animales.

Actividades:

- Convocar una asamblea comunal para establecer las prioridades acerca del recurso acuífero y las primeras acciones a tomarse.
- Elegir delegados que representen los intereses de la comunidad, promoviendo la paridad en la participación.
- Reunirse con funcionarios de la Municipalidad Provincial y el Gobierno Regional para establecer un plan de acción que ponga en funcionamiento los canales de riego y los reservorios.
- Solicitar asesoría técnica del Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego a fin de capacitar a la comunidad para el uso y consumo de agua, educación ciudadana y sostenibilidad.
- Hacer trabajo comunal para poner en marcha y gestionar el proyecto, lo cual incluye construcción de cochas, invernaderos con fitotoldos, tanques de agua en cada casa y reservorios con mayor capacidad.

Prioridad 2. Resolver la desnutrición en niños y ancianos

Objetivo 2: Niños y ancianos bien nutridos

Problema: Las mujeres señalan que la situación de los niños que padecen desnutrición se debe a que solo comen papa; y en el caso de los ancianos, a que no pueden cuidar de sí mismos. Hace algunos años tuvieron una experiencia con Cáritas, en la que se construyeron biohuertos para la plantación de verduras. Sin embargo, por descuido, se desperdició la oportunidad.

Actividades:

- Convocar una asamblea comunal en la que se reconozca esta problemática que afecta a niños/as, adolescentes y ancianos.
- Desarrollar planes de alimentación balanceada y saludable y capacitaciones en nutrición a base de verduras, hortalizas y productos que se cosechan en la zona, como papa, chuño y olluco.
- Afiliar a mujeres en situación de pobreza al programa Juntos.
- Afiliar a adultos mayores en situación de pobreza al programa Pensión 65
- Implementar un transporte público permanente que facilite la comercialización de productos agropecuarios, la atención médica en casos de emergencia y el acceso a servicios públicos en los distritos y provincias.
- Incorporar en la comunidad el programa PAIS, mediante el cual el Estado garantice el acceso a diversos servicios, entre ellos campañas de salud, beneficios del Fondo de Inclusión Social Energético (FISE) y apoyo social frente a la desigualdad y el cambio climático.

Prioridad 3: Resolver la falta de mercado y los precios inestables en la producción agrícola

Objetivo 3: Mejorar los precios de los productos y reducir la intervención de intermediarios.

Problema:

El valor de la fibra de alpaca y ovino es reconocido, pero su producción actual, con asistencia técnica limitada y escasez de alimento, trae consigo la desvalorización del producto.

- La crianza de ovinos es una actividad importante, pero su baja calidad genética y la escasez de pastos no les permite comercializar la carne a mejores precios.
- La presencia de acopiadores de fibra de alpaca que aprovechan el desconocimiento de los productores acerca de la calidad y precio de dicho material refuerza la desvalorización del producto, dado que estos últimos ofertan la fibra de alpaca al precio que los acopiadores sugieren.
- Hay un claro reconocimiento del problema que representan los intermediarios, pues son ellos quienes más se benefician con los precios de la papa, olluco y chuño. No obstante, por la falta de un mercado estable fuera de la comunidad, los productores se ven en la necesidad de comercializar con estos intermediarios.

Actividades:

- Brindar asistencia técnica a los miembros de la comunidad con el fin de mejorar la crianza de alpacas y ovinos, para así refinar el tratamiento de la fibra que producen y evitar la desvalorización de su precio.
- Mejorar la calidad genética del ganado y mejorar e incrementar los pastos.
- Capacitar para el conocimiento de razas, pesos, precios y mercados, a fin de generar un mejor intercambio comercial en las ferias.
- Fortalecer un mercado interno y externo con el fin de reducir la intervención de los intermediarios que rebajan los precios.
- Gestionar reuniones con la Municipalidad Provincial y el Gobierno Regional para buscar nuevas ferias o mercados amigables con el medioambiente, en los que puedan insertar sus productos.
- Establecer alianzas con instituciones públicas y privadas para mejorar el uso de los recursos, capacitar a los comuneros, recibir asesoría técnica y acceder a educación tecnológica.



Prioridad 4: Resolver la sobrecarga laboral de las mujeres de la comunidad

Objetivo 4: Conseguir que los hombres asuman las tareas de cuidado en igualdad de condiciones con las mujeres

Problema: Las mujeres señalan que las actividades diarias de cuidado son desgastantes y no reciben el apoyo de nadie, además de tener que dedicarse al pastoreo y las tareas domésticas.

Actividades:

- Realizar talleres de sensibilización sobre masculinidades con los varones de la comunidad.
- Realizar talleres de sensibilización con niños/as de la comunidad sobre roles y violencia de género para promover infancias libres.
- Realizar reuniones iniciales de sensibilización sobre los problemas de igualdad de género, con el/la presidente/a de la comunidad y los representantes de cada barrio.
- Presentar una propuesta de talleres al presidente/a de la comunidad y los representantes de cada barrio en la que se los comprometa en la lucha por vidas sin violencia de género.
- Convocar una asamblea comunal con presencia de diversas ONG e instituciones aliadas, para firmar compromisos por nuevas masculinidades y vidas libres de violencia

Prioridad 5: Cambio climático

Objetivo 5: Mantener una comunidad saludable, que preserve el medioambiente y haga frente a los embates del cambio climático.

Problema: Las mujeres se ven afectadas por los cambios de clima, principalmente la caída de hielo, pues cuando este fenómeno no se manifiesta en su debido momento, no pueden elaborar chuño, producto que tiene un rol importante en su economía familiar. Asimismo, cuando la temperatura aumenta, las cosechas se ven perjudicadas, los agricultores experimentan dolor de cabeza, sangrado por la nariz y sufren enfermedades como la ranca.

Actividades:

- Capacitar en técnicas de conservación y consumo de alimentos naturales como el chuño.
- Implementar mejoras en el vivero comunal para una mayor producción de alimentos, como el rocoto, tomate, capulí y otras verduras.
- Aumentar las áreas de pastoreo para mejorar la alimentación de los animales
- Aumentar las áreas forestales para disponer de leña
- Construir biohuertos para aminorar los tiempos de sequía y estiaje en los que baja la producción

- Instalar un criadero de truchas para mejorar la nutrición infantil
- Ampliar el reservorio de agua potable.
- Poner en funcionamiento el servicio de saneamiento para evitar infecciones y enfermedades.
- Capacitar para la clasificación de desperdicios (botellas, latas, plástico y material no reusable) en depósitos de basura ubicados en las calles principales
- Asesorarse con las ONG especialistas en cambio climático para generar planes que disminuyan el impacto de las variaciones de temperatura
- Generar reuniones con representantes de las municipalidades provinciales y el Gobierno regional para conocer qué se está avanzando en el tema del cambio climático, el enfoque de derechos humanos y el enfoque de género.

FOVIDA
- FOMENTO DE LA VIDA -

Av. Horacio Urteaga 1727
Jesús María - Lima
(+51) 200 1700
postmast@fovida.org.pe
www.fovida.org.pe

